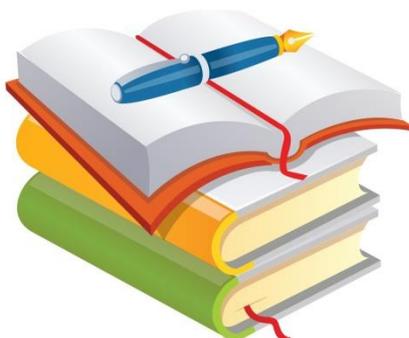


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
№ 145 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий ГБДОУ  
детского сада №145  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_/С.Л.Феклистова  
приказ от «10» 04.2025 № 37-р

<b>Подписано цифровой подписью: Заведующий ГБДОУ детский сад №145Адмиралтейского района Санкт-Петербурга Феклистова Светлана Леонидовна</b>	CN=Феклистова Светлана Леонидовна, SN=Феклистова, G=Светлана Леонидовна, E=nadin-1903@yandex.ru, ИНН=780206556850, СНИЛС=00755802342, O=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 145 АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, T=Заведующий, L=город Санкт-Петербург, S=г. Санкт- Петербург, C=RU
---	--

## ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЗА 2024 ГОД



«Мы работаем для развития личности ребенка с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого».

**Миссия организации:** создание каждому ребенку условий для разностороннего развития, необходимых для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охрана и укрепление его здоровья, подготовка к успешному обучению на следующей ступени образования, поддержка семьи в воспитании и развитии ребенка.

Санкт-Петербург

2025 г

## **СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Вступительное слово**

**Введение**

**1 часть. Анализ деятельности ГБДОУ детского сада №145 Адмиралтейского района Санкт – Петербурга в 2024 году**

**Раздел №1.**

1.1 Общие сведения об учреждении;

1.2 Организационно–правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

**Раздел №2. Условия осуществления образовательного процесса**

**Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса.**

2.1 Материально – техническое обеспечение: площадь, перечень помещений

2.2 Организация питания

2.3 Организация медицинского обслуживания;

2.4 Финансово-хозяйственная деятельность за 2024 год;

**Раздел №3. Структура образовательного учреждения и система его управления.**

3.1 Штатное расписание

3.2 Формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения;

**Раздел №4. Кадровое обеспечение образовательного процесса в детском саду.**

4.1 Кадровый состав ДОУ;

4.2 Уровень образования педагогических работников;

4.3 Уровень квалификационных категорий педагогических работников;

4.4 Повышение квалификации педагогами в 2024 году.

**Раздел №5. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения.**

**Структура и количество групп.**

5.1 Комплектование групп по видам на 2024 год;

5.2 Данные по состоянию здоровья воспитанников в 2024 году;

5.3 Комплекс мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, антикоррупционному воспитанию, работа по профилактике ДТТ, ГО и ЧС.

**Раздел №6. Результативность образовательного процесса ГБДОУ.**

6.1 Реализуемая образовательная программа ДОУ;

6.2 Особенности организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;

6.3 Результаты мониторинговых исследований целевых ориентиров воспитанников в 2022-23 уч/ году.

6.4 Результативность участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях, смотрах;

6.5 Востребованность воспитанников

**Раздел №7 Методическая и научно-исследовательская деятельность.**

**Раздел №8 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

**Раздел №9 Оценка работы с родителями (законными представителями)**

**Раздел №10 Взаимодействие детского сада с общественностью, другими организациями.**

**Раздел №11 Анализ обеспечения открытости и доступности информации об учреждении на официальном сайте в сети «Интернет»**

11.1. Функционирование официального сайта ДОУ;

11.2. Результаты общественного мнения о качестве образовательных услуг, предоставляемых ДОУ;

11.3. Обеспечение комфортных условий и доступности получения услуг, в том числе для граждан с ограниченными возможностями здоровья;

11.4. Электронный документооборот: достоверность и своевременности обновления данных о ДООУ в АИСУ «Параграф»;

**Раздел №12 Прогноз основных тенденций развития образовательной организации. Образовательная политика ОО на следующий учебный год**  
**2 ЧАСТЬ. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию**



*Уважаемые коллеги, родители и социальные партнеры!*

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №145 Адмиралтейского района приветствует вас!*

*Дошкольный возраст важнейший этап в развитии личности, период начальной социализации ребенка, приобщения его к миру культуры, общечеловеческих ценностей. Время установления начальных отношений с различными сферами бытия. И наш детский сад не исключение мы выполняем важнейший социальный заказ современного общества.*

*Воспитание в детском саду направлено прежде всего на то, чтобы научить детей жить в социуме, сформировать необходимые навыки общения и взаимодействия с окружающими людьми. Для дошколят общение со сверстниками — необходимая составляющая гармоничного развития, ведь благодаря развитому эффекту подражания обучение в коллективе позволяет гораздо быстрее осваивать новые знания и умения.*

*Задача нашего коллектива состоит в том, чтобы создать каждому ребенку все условия для успешной реализации его возможностей. Для этого в группах есть все необходимое для того, чтобы ребенок не только чувствовал себя комфортно и уютно, но и получал соответствующее развитие.*

*Высокий профессионализм, доброжелательность, любовь к детям - вот те черты, которые характеризуют наших работников, как педагогов, так и технический персонал. Несомненно, огромную роль в квалификации наших педагогов играет образовательная политика Адмиралтейского района, в котором находится наше учреждение.*

*Система дошкольного образования в Адмиралтейском районе базируется на принципах государственной политики в области образования и имеет нормативно-правовую основу. Данная система реализует потребность общества в воспитании и развитии детей с раннего возраста. Дошкольное образовательное учреждение, выполняя разнообразные функции своей деятельности, несет ответственность за качество своей работы, за соответствие результатов деятельности государственному образовательному стандарту.*

*Человек происходит из детства. И кроме стран, отмеченных на географических картах, существует такая великая, густо населенная Страна Детства - странствий, откуда вытекает могучая река человеческой жизни, где все начинается: мысль, характер, призвание-человек! И думается, что не настанет такого времени, когда мы сможем сказать себе, что знаем о детях и законах роста решительно все. Ведь если в бесконечно малом атоме то и дело находят «белые пятна», легко представить сколько неизведанного в личности ребенка. И поэтому у нас остается только одно с напряженным вниманием и неутомимым интересом наблюдать за его жизнью и ростом. И вместе с детьми изменяться и расти. Детский сад место, где лучше узнаем ребенка в процессе его неутомимой деятельности. Место, где мы вместе познаем противоречивый мир и его затаенные мечты. В быстромеменяющемся лике детства неизменно*

*одно: выражение доброты, надежды, любопытства. Когда это выражение исчезает, детство в человеке заканчивается.*

*Пусть же детство не кончается, всю жизнь идет рядышком, помогая нам не уставать в делах, не черствеет сердцем и до глубокой старости видеть мир свежо и молодо!*

## **ВВЕДЕНИЕ**

Самообследование деятельности государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 145 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ) проводится в соответствии:

с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Приказ министерство образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями на 14 декабря 2017 года, Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2017 года №1218).

приказом № 16-р от 25.02.2024 г. по ГБДОУ №145 «О проведении самообследования» и на основании показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Данный материал предназначен для широкого круга общественности и представляет отчет о результатах самообследования ГБДОУ детского сада № 145 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее по тексту ГБДОУ) за **2024** год в целях обеспечения:

информирования потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития, проведенных мероприятиях и результатах работы;

для привлечения всех участников образовательных отношений и общественности к оценке деятельности и выбору путей дальнейшего развития ГБДОУ.

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности ГБДОУ за **2024** год.

### **Цель самообследования:**

Обеспечение информационной прозрачности функционирования, доступности и открытости информации о деятельности ГБДОУ, определение качества и эффективности образовательной деятельности за 2024 год, выявление объективных тенденций развития ГБДОУ, оценка эффективности управленческих решений.

### **Задачи самообследования:**

получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;

выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности.

Процедура самообследования способствует:

Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения;

Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях;

Отметить существующие проблемные зоны;

Задать вектор дальнейшего развития дошкольной образовательной организации.

В процессе самообследования проводится оценка:

образовательной деятельности;

системы управления организацией;

содержания и качества образовательного процесса организации;

качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально - технической базы;

анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

### **Источники информации:**

Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ГБДОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания НОД, дополнительного образования, статистические данные).

### **Форма предъявления информации:**

Отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом заведующего образовательной организацией.

## **ЧАСТЬ 1: АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В 2024 ГОДУ**

### **Раздел № 1**

#### **1.1 Общие сведения об учреждении**

Юр. адрес: 190005, Санкт-Петербург, наб. Обводного канала, д.151-153, литер Г, тел/факс 316-36-39;

Фактический адрес:

190005, Санкт-Петербург, наб. Обводного канала, д.151-153, литер Г

196004, Санкт-Петербург, Московский пр., дом 75, литер А, пом. 43-Н, 4-Н, 6-Н

196004, Санкт-Петербург, наб. Обводного канала, д.108, литера А, пом. 65-Н

Сайт: <http://gbdou145.ucoz.com/>

Почта: dou145@adm-edu.spb.ru

Заведующий ГБДОУ – Феклистова Светлана Леонидовна

#### **1.2 Организационно–правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

Функции и полномочия учредителя Образовательной организации от имени субъекта РФ - города федерального значения - Санкт-Петербурга, осуществляют исполнительные органы государственной власти СПб: Комитет по образованию и администрация Адмиралтейского района Санкт-Петербурга:

Комитет по образованию: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко,8. Лит. А, тел.: 570-31-79

Администрация района: 190005, Санкт-Петербург, Измайловский проспект,10, лит. А, тел.: 316-25-22

Отдел образования Администрации Адмиралтейского района: 190005, Санкт-Петербург, Загородный пр.,58

Начальник отдела образования – Михайленко Мария Александровна

Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района.

#### **Наличие свидетельств:**

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ от 15.12.2002г., серия 78 № 004834735,

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 01.07.2003г., серия 78 № 008484820,

Свидетельство о регистрации права пользования земельным участком от 20.11.2012г., серия 78 АЖ № 751458,

Свидетельство о регистрации права на оперативное управление на нежилое здание от 20.11.2012г., серия 78 АЖ № 751457.

Выписка из ЕГРН от 27.09.2016, оперативное управление, №78-78/030-78/058/030/2016-33/1

**Устав** Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 145 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга в новой редакции утвержден Распоряжением Комитета по образованию от 06.08.2015г. № 3860-р. Изменения в Устав

**Изменения** в Устав утверждены Распоряжением Комитета по образованию от 27.12.2016г №3866-р

**Лицензия** на осуществление образовательной деятельности с указанием реквизитов: выдана комитетом по образованию Санкт-Петербурга от 29.06.2017г.  
серия 78 Л01 № 0003480, регистрационный № 3047, бессрочная., с приложениями.

**Наличие локальных актов образовательного учреждения** в части содержания образования, организации образовательного процесса: основные федеральные, региональные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу ГБДОУ, в том числе основные:

Конвенция ООН о правах ребенка,

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин (действующая редакция)

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка РФ»,

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155,

Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»,

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»,

Закон «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.07.2013 № 461-83,

Распоряжение Комитета по образованию от 20.11.2008 № 1633-р, «Об образовании в РФ»,

Устав ГБДОУ детского сада № 145 Адмиралтейского района,

Договора: «Между ГБДОУ и Учредителем», «Между ГБДОУ и родителями», «Между администрацией и работниками», «Коллективный договор ГБДОУ № 145»,

Правила внутреннего трудового распорядка сотрудников,

Правила внутреннего распорядка воспитанников,

Положения ГБДОУ:

Положение «О порядке разработки и утверждения образовательных программ Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №145 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга».

Положение «О порядке реализации права воспитанника на обучение по индивидуальному образовательному маршруту Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №145 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга».

Положение «Об использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №145 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга».

Положение «О режиме занятий обучающихся Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №145 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга».

Положение «О требованиях к одежде обучающихся Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №145 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга».

Положение «Об информационной открытости образовательной организации Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №145 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга».

Положение «О порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музыкальным фондам, материально-техническим средствам Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №145 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга».

Положение «О системе внутреннего мониторинга качества образования в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №145 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга».

Положение «О педагогическом совете Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №145 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга».

Положение «О публичном докладе (отчете) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №145 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга».

Положение «О Совете родителей (законных представителей) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №145 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга».

Положение «Об Общем собрании работников Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №145 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга».

Положение «О методической службе Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №145 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга».

Положение «О родительском комитете Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №145 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга».

Положение «О порядке подготовки и организации проведения самообследования в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №145 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга».

Положение «Об организации питания обучающихся Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №145 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга».

Положение «Об официальном сайте Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №145 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга».

Положение «О комиссии ГБДОУ детский сад № 145 Адмиралтейского района г.Санкт-Петербурга по урегулированию споров между участниками образовательных отношений».

Положение «О внутреннем контроле Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №145 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга».

Положение «О различных объектах инфраструктуры учреждения с учетом требований ФГОС ДО к Государственному бюджетному дошкольному образовательному учреждению детскому саду №145 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга».

Положение «О методической службе Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №145 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга».

Положение «О методическом кабинете Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №145 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга».

Положение «О порядке организации повышения квалификации педагогических работников Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №145 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга».

Положение «Об аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемым должностям Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №145 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга».

Положение «О рабочей группе по подготовке к внедрению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №145 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга».

Положение «О рабочей программе педагога Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №145 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга».

Положение «О порядке реализации права педагогических работников на бесплатное пользование образовательными, методическими, научными услугами Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №145 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга».

Положение «О порядке выбора учебных пособий в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №145 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга».

Положение «О порядке приема, перевода и отчисления обучающихся воспитанников Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №145 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга».

Инструкции по охране жизни и здоровья детей;

Документация по охране труда в учреждении;

## Раздел № 2 Условия осуществления образовательного процесса

ГБДОУ функционирует на трех площадках по адресам:

1) отдельно стоящее здание - наб. Обводного канала, д.151-153, литер Г, д/с имеет огражденную территорию, с спортивно-игровым оборудованием, клумбами, зелеными насаждениями (S участка 2 169 кв.м),

2) вторая площадка: встроенные помещения по адресу – Московский пр., дом 75 (S – 696,6 кв.м) своей игровой территории нет.

3) отдельно стоящее здание – наб. Обводного канала, д.108, литера А, имеет огражденную территорию, с спортивно-игровым оборудованием, клумбами, зелеными насаждениями (S участка 1 709 кв.м),

Владение зданиями и помещениями осуществляется на:

- На праве оперативного управления. Свидетельство о регистрации права на оперативное управление на нежилое здание от 20.11.2012г., серия 78 АЖ № 751457(по адресу наб. Обводного канала, д.151-153, литер Г.)

- Договор безвозмездного пользования № 11-Б300042 от 13.05.2016 (по адресу Московский пр., 75)

- На праве оперативного управления. Выписка из ЕГРН от 27.09.2016, оперативное управление, №78-78/030-78/058/030/2016-33/1(по адресу наб. Обводного канала, д.108, литер А.)

### 2.1 Материально – техническое обеспечение:

ГБДОУ детский сад располагается на трех площадках в Адмиралтейском районе Санкт-Петербурга:

- Отдельно стоящее здание по адресу: набережная Обводного канала, д. 151-153 литер Г площадью 944,2 м<sup>2</sup>. В течение первой половины 2020 года здание ГБДОУ находилось на косметическом ремонте, также проводилось благоустройство прогулочных площадок. Первый этаж занимают две группы (приемная, игровая, отдельная спальня, туалетная комната), пищеблок и медицинский кабинет. На втором этаже также расположены две группы (приемная, игровая, отдельная спальня, туалетная комната), музыкально-физкультурный зал. Технические, подсобные помещения находятся в цокольном этаже здания. С двух сторон от здания ГБДОУ находятся две прогулочные площадки со спортивным и игровым оборудованием. Здание после косметического ремонта открылось осенью 2020 года.

- Второе здание встроенно-пристроенное по адресу: набережная Обводного канала д.108 литера А, пом. 65-Н. – ГБДОУ занимает два этажа площадью 1072,4 м<sup>2</sup> в жилом доме. На первом этаже находятся две группы для детей младшего дошкольного возраста (приемная, игровая, отдельная спальня, туалетная комната), универсальный зал, пищеблок, медицинский кабинет, подсобные помещения. На втором этаже – две группы детей старшего дошкольного возраста (приемная, игровая, отдельная спальня, туалетная комната), Прогулки проходят на 4-х прогулочных площадках со спортивным и игровым оборудованием.

- Третье здание встроенное в жилой дом расположенное по адресу: Московский пр. д.75 литера А, помещ.4-н,6-н,43-н. –ГБДОУ занимает один этаж. В здании находится три группы раннего возраста с 1.5 до 3 лет. Все группы имеют приемные, игровые, отдельные спальни, туалетные комнаты. Имеется музыкальный зал, пищеблок, медицинский кабинет, подсобные помещения.

**Имеются специально-выделенные помещения:** групповые комнаты (11), спальни (в каждой группе), раздевалки (в каждой группе), туалетная комната (в каждой группе), кабинет индивидуальной работы (1), физкультурный /музыкальный зал (2), **лицензированный медицинский кабинет (3)**, методический кабинет (3). Все помещения и кабинеты оснащены необходимым оборудованием, согласно целям и задачам образовательной работы. В ГБДОУ на всех площадках имеется методический кабинет.

На двух площадках Имеется музыкальный/спортивный зал, **который оснащён разнообразным** оборудованием с учётом возраста детей и их физического развития.

В группах раннего возраста в каждой группе имеется пианино и всё необходимое для проведения музыкальных и физкультурных занятий. Спортивное оборудование динамично, используется в группах, в зале, на прогулках. В группах много спортивного оборудования изготовленного педагогами (на развитие моторики, тактильного ощущения, зрительно-двигательной координации). Массажные коврики и дорожки используется ежедневно в каждой группе в игровых уголках. Таким образом, удовлетворяется потребность воспитанников в двигательной активности, обеспечивается процесс их успешного физического развития.

Много внимания уделяется в ГБДОУ организации игровой деятельности детей, которая является неотъемлемым элементом жизни дошкольников. Для организации детских игр рационально используется пространство в групповых комнатах, спальнях. В каждой группе созданы игровые уголки, предоставляющие детям возможность выбора игры, проявления самостоятельности и творчества. Оборудование для игр отбирается в соответствии с возрастом и воспитанников. В каждой группе оборудован уголок детского экспериментирования, в группах раннего возраста уголок для игр с водой и песком.

Для развития театрализованной деятельности в группах имеются театрализованные уголки, в которых представлены разнообразные виды театров (пальчиковый, настольный, би-ба-бо, марионетки, теневой и пр.), костюмы и элементы костюмов, для драматизации и ряжений, наборы кукол и игрушек, маски, головные уборы. Имеющееся в ГБДОУ и в каждой группе разнообразное оборудование обеспечивает возможность участия детей во всех видах игр: сюжетно-ролевых, театрализованных, развивающих, подвижных, дидактических, строительно-конструктивных, играх с природным материалом. Во всех группах созданы достаточные условия для интеллектуального развития детей: много познавательной и художественной литературы, иллюстративного материала, знакомящего с живой и неживой природой, рукотворным миром, природный и бросовый материал, карты, схемы. Для повышения эффективности изучаемого материала в своей работе многие педагоги применяют современные технологии, создают и используют презентации по различным темам. В каждой группе имеются материалы, стимулирующие исследовательскую и манипуляционную деятельность детей (яркоокрашенные, звучащие игрушки разнообразной формы, куклы типа «неваляшек», Матрёшки и др. с человеческим лицом, игрушки и предметы разной фактуры, в том числе предметы домашнего обихода, дидактический игровой материал для развития сенсорной сферы, тонкой моторики рук, мышления, памяти, внимания (мозаики, пирамидки, матрёшки, панели с отверстиями разных геометрических фигур, форм, предметов и соответствующие вкладыши, коробки разных размеров, банки с крышками, разноцветные кубики, мячи, машинки и пр., книжки с цветными картинками и т.п. Педагоги поощряют самостоятельную организацию детьми игрового пространства, индивидуальную и совместную деятельность детей.

Педагоги включаются как участники в игры детей с правилами, организуют дидактические игры, способствующие разностороннему развитию детей.

Создана возможность для знакомства детей с городом, народными промыслами (элементы архитектуры, костюмов). В группах имеется оборудование для рисования, лепки, аппликации: разнообразные материалы, трафареты, изобразительные средства). Педагогами ДОУ разработаны занятия с использованием нетрадиционной техники рисования (штампы, монопечать, пальчиками, ладошкой и пр.).

В ГБДОУ созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности. Имеется музыкальный (универсальный) зал на каждой площадке, музыкальные инструменты (пианино), озвученные игрушки, детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны и др.), музыкально-дидактические игры и пособия (в том числе альбомы, открытки и пр.). Широко используется музыка и детские музыкальные инструменты, аудио-технические средства в других видах деятельности и в режимных моментах.

Конструктивная деятельность обладает большим коррекционно-развивающим потенциалом, поэтому в ГБДОУ обращено много внимания созданию условий для ее развития. В каждой группе создан уголок для конструирования. В группах имеется мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные материалы, разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые, с различными способами соединения деталей), мозаики танграммы, разрезные картинками, кубики, сборно-разборные игрушки, бросовый и природный материал для художественного конструирования.

Для формирования экологической культуры в каждой группе созданы уголки озеленения с комнатными растениями.

В ГБДОУ созданы благоприятные условия для трудового воспитания детей (труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд). В уголках хозяйственно-бытового труда имеется всё необходимое оборудование для привития трудовых навыков. При организации трудовой деятельности учитывается половая дифференциация.

Развитие представлений о социальной действительности проходит у дошкольников в уголке города (Петербурговедения), где созданы следующие условия: имеются подборки книг и открыток, портреты основателей города, комплекты репродукций, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества; имеются образцы предметов народного быта; имеются образцы национальных костюмов, куклы в национальных костюмах, куклы в костюмах различных эпох. Работая над выполнением годовой задачи, педагоги много внимания уделяли созданию развивающей среды по нравственно-патриотическому воспитанию, ознакомлению с родным городом. Имеется наглядный материал (альбомы, фотографии, открытки, иллюстрации, дидактические игры, стенгазеты, карты, статьи из газет и журналов, подборки стихов, картотеки и др.) знакомящие с городом; в группах имеется художественная литература (сказки и легенды народов мира, популярные издания античных, библейских сюжетов и пр.). Весь этот материал используется также и при работе в группах, который меняется педагогами при необходимости. Уголки оригинально и эстетично оформлены, педагоги проявили инновационный подход и творческий подход к их оформлению, весь материал разнообразен и доступен детям.

Для реализации задач формирования элементарных математических представлений в группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине предметов и их форме; материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве (разнообразный счётный материал, касса цифр, весы, мерные стаканы, др.); материал для развития пространственных (стенды, доски со схемами и др.) и временных (календари, часы: песочные, с циферблатом, др.)

представлений, наборы развивающих игр (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, материалы Монтессори), методический материал.

Формирование речи как системы предполагает развитие всех ее сторон: звукопроизношения, фонематического слуха, лексического запаса, грамматического строя, синтаксиса.

Воспитатели создают условия для развития речи детей: играют с детьми в речевые игры, слушают детские песни, читают книжки, поддерживают звукоподражания и пр. Для развития речи детей в ГБДОУ имеется библиотека детской литературы. В группах подобраны альбомы, художественная литература и прочее для совместного чтения с детьми с учетом возрастных особенностей их развития, иллюстративный материал для улучшения восприятия детьми художественного текста (стихи, сказки, песенки, потешки и др.), наборы настольно-печатных и картотеки словесных игр, направленных на развитие речи и других познавательных процессов.

В ГБДОУ созданы условия для развития и воспитания детей раннего возраста: имеются необходимые пособия, развивающие и дидактические игрушки, предметы-двигатели. Предметно-пространственная среда постоянно обновляется и пополняется. Разработка предметно-пространственной развивающей среды осуществляется на основе следующих характеристик детского сообщества:

Возрастной состав малышей;

Психологической характеристики группы;

Количественного соотношения мальчиков и девочек;

Окружающей социальной практики.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда **безопасна**, трансформируема, **обеспечивает реализацию** основной образовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей, отражает содержание образовательных областей, национально-региональные особенности, соответствует интересам мальчиков и девочек (учёт половой дифференциации), полифункциональна. Развивающая среда периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание

интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей. Развивающая предметно - пространственная среда в ДООУ создана в соответствии с ФГОС и даёт возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов и уровня активности.

## **2.2 Организация питания**

Необходимое условие сохранения здоровья детей - это обеспечение рационального, полноценного и сбалансированного питания. Качество питания, в свою очередь, во многом зависит от состояния материально-технической базы пищеблоков, в том числе технологического оборудования. В состав пищеблока входит: цех первичной обработки овощей, горячий, холодный, мясо-рыбный цеха, раздаточная, моечная кухонной посуды, кладовая сухих продуктов, кладовая для овощей, помещение с холодильными оборудованием для хранения скоропортящихся продуктов. Технологическое оборудование пищеблока соответствует действующим санитарноэпидемиологическими требованиями, предъявляемым к организациям общественного питания, национальным стандартам, изготовлены из материалов, допущенных для контакта с пищевыми продуктами, и находятся в исправном состоянии.

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды, определяющих нормальное развитие ребенка, оказывает самое непосредственное влияние на его жизнедеятельность, рост, состояние здоровья. Питание детей осуществляется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиНа .

Организация питания осуществляется в соответствии с нормативными документами. Организации питания в образовательной организации уделяется особое внимание, так как здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.

В образовательной организации организовано 4-х разовое горячее питание для детей в группах с 12-ти часовым пребыванием на основе десятидневного меню, разработанному Управлением социального питания г. Санкт – Петербурга, с заменых блюд для аллергически настроенных детей в соответствии с нормами и требованиями СанПин.

Снабжение детского сада продуктами питания в 2024 г. осуществлялось поставщиками, выигравшими конкурс: ООО «Артис. Детское питание» на основании заключенного гражданско-правового договора №ПИТ/К – 145 от 24.03.2022, №ПИТ/145/126 от 24.03.2022 и поставку соков и хлеба №ХБ/145 от 24.12.2019 .

Контроль за правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, за качеством питания, разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов, обработкой, выходом готовых блюд, вкусовыми качествами пищи, осуществляет заместитель заведующего по АХР.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают требования к пищеблоку и процессу приготовления и хранения продуктов.

Натуральные и денежные нормы выполнялись. Качество питания в ГБДОУ оценивается как удовлетворительное.

## **2.3 Организация медицинского обслуживания:**

Медицинское обслуживание воспитанников проводится в медицинских кабинетах, прошедших лицензирование (Лицензия ЛО-78-01-010718 от 25.03.2020г. и Лицензия ЛО-78-01-006678 от 04.04.2016г. ), обеспеченных необходимым оборудованием.

Медицинское обслуживание детей в ГБДОУ детский сад № 145 обеспечивается закрепленными органами здравоохранения по договору между ГБДОУ детский сад № 145 и поликлиникой № 24 медицинскими работниками, которые наряду с администрацией ГБДОУ несут ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима питания детей.

В ДООУ по всем адресам имеются специально выделенные помещения (медицинский и процедурный кабинеты), где работают врач и медицинская сестра.

Медицинский персонал осуществляет:  
Осмотр и термометрию воспитанников.  
Антропометрию 2 раза в год воспитанников дошкольного возраста.  
Ежедневный обход групп.  
Приём и осмотр воспитанников после болезни.  
Оздоровительно — профилактические мероприятия.  
Распределение воспитанников по группам здоровья.  
Работу по профилактике травматизма.  
Изоляцию заболевших воспитанников.  
Проведение иммунопрофилактических мероприятий.  
Санитарно-гигиенические и противозидемические мероприятия ОУ.  
Анализ заболеваемости воспитанников ежеквартально и за год.  
Работу по проведению карантинных мероприятий.

#### **2.4 Финансово-хозяйственная деятельность**

Финансирование образовательной организации осуществляется

Правительством Санкт-Петербурга согласно субсидии на выполнение государственного задания.

Средства, из субсидии на государственное задание расходуются на питание воспитанников, на соблюдение правил санитарно-эпидемиологического благополучия, на обслуживание здания, ремонтные работы, на выплату заработной платы сотрудникам, оплату налогов и коммунальных услуг.

Источниками финансирования имущества и финансовых ресурсов образовательной организации являлись:

- субсидии, выделенные для выполнения государственного задания, на содержание недвижимого имущества;
- субсидии, выделяемые на иные цели (ремонтные работы и т.д.);

Хозяйственная деятельность образовательной организации ведется в соответствии с планом процедур на текущий год.

Организация работы по укреплению и развитию материальной базы образовательной организации проводится целенаправленно, исходя из Программы развития учреждения. Программа развития согласована с Администрацией Центрального района Санкт — Петербурга.

С результатами финансово-хозяйственной деятельности можно ознакомиться на сайте образовательной организации по адресу:  
[http://gbdou145.ucoz.com/index/finansovo\\_khozjajstvennaja\\_dejatelnost/0-6](http://gbdou145.ucoz.com/index/finansovo_khozjajstvennaja_dejatelnost/0-6)

в разделе «Финансово- хозяйственная деятельность» и на официальном сайте государственных закупок.

Доступ педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети Интернет в ДОУ осуществляется с персональных компьютеров (ноутбука, компьютера), подключённых к сети Интернет с помощью модемов и системой Wi-Fi без ограничения времени и потребления трафика.

В образовательном процессе используются ноутбуки, smart- доски. Все группы имеют оборудованные АРМ - места для воспитателей. Компьютеры имеют лицензионное программное обеспечение. Детский сад оснащен интерактивным оборудованием, представленным интерактивными досками с мультимедийными проекторами (в количестве 8 шт.) и акустической системой (2 шт), а также интерактивным столом (в количестве 2х штук)

В музыкальных залах детского сада

- аудиовизуальные пособия и оборудование
- музыкальные центры
- DVD- проигрыватели
- проектное оборудование: доски, проекторы;

В методическом кабинете и кабинете заведующего

- ноутбуки, компьютер, сканер, принтер.

Музыкальные (универсальные) залы оборудованы проекторами и экранами, музыкальными инструментами, для организации праздников и досугов.

Территория детского сада имеет ограждение, освещение, оборудована системой видеонаблюдения (наб. Обводного кан.,151-153,наб. Обводного кан.,108). Площадки обеспечена игровым оборудованием. Игровое оборудование безопасно для жизни и деятельности детей. На прогулочной территории есть спортивный комплекс (наб. Обводного кан.,151-153).

#### **Вывод:**

*Материально-технические и медико-социальные условия В ГБДОУ д/с № 145 обеспечивают безопасность детей, способствуют их разностороннему развитию в соответствии с ФГОС ДО. Материально-техническая база детского сада соответствует современным требованиям. Материальное оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствует требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей. В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития.*

*Дети в образовательной организации обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно- психического и умственного развития ребенка.*

### **Раздел № 3**

#### **Структура образовательного учреждения и система его управления**

Управление государственным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детский сад № 145 осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования и на основании Устава дошкольного учреждения. Управление ГБДОУ строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности. Вмешательство в деятельность ГБДОУ № 145 политических партий, общественных и религиозных организаций не допускается.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий ГБДОУ. Текущее руководство деятельностью ГБДОУ осуществляет заведующий Феклистова Светлана Леонидовна который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Компетенции и условия деятельности заведующего ГБДОУ детского сада № 145 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, а также его ответственность определяется в трудовом договоре, заключаемом между Администрацией Адмиралтейского района Санкт-Петербурга и заведующим ГБДОУ № 145.

Органами коллегиального управления в Образовательном учреждении согласно Устава являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет.

Деятельность всех органов коллегиального управления осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Санкт-Петербурга в области образования и труда, уставом ГБДОУ и соответствующим Положением.

Деятельность членов органов коллегиального управления основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

К компетенциям Общего собрания работников Образовательного учреждения относятся:

- Утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;
- Принятие правил внутреннего распорядка воспитанников, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения;
- Рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;
- Рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;
- Рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;

- Заслушивание отчетов заведующего ГБДОУ и коллегиальных органов управления Образовательным учреждением по вопросам их деятельности;

К компетенции Педагогического совета относятся решение следующих вопросов:

- Организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;

- Разработка и принятие образовательных программ;

- Рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса;

- Рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников ГБДОУ;

- Рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии локальных нормативных актов ГБДОУ, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Образовательном учреждении создается Совет родителей (законных представителей). Мнение, которого, учитывается при принятии локальных нормативных актов Образовательного учреждения, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

Руководство ГБДОУ № 145 осуществляется в соответствии с Уставом, Законом об образовании в Российской Федерации, законодательством Российской Федерации, конвенцией о правах ребенка.

Организационная структура управления ГБДОУ представляет собой совокупность всех органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде трех уровней.

На первом уровне управления находится заведующий детским садом, который осуществляет руководство и контроль, за деятельностью всех структур. А также органы коллегиального управления: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения.

Заведующий выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

На втором уровне управление осуществляет заведующие хозяйством и старший воспитатель, которым делегированы полномочия через соподчинение и взаимодействие с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения. Указания, даваемые старшим воспитателем, в пределах его компетенции, также обязательны для всех работников.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, педагог-организатор, младший обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются воспитанники и их родители (законные представители).

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии локальных нормативных актов ГБДОУ, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Образовательном учреждении создается Совет родителей (законных представителей). Мнение, которого, учитывается при принятии локальных нормативных актов Образовательного учреждения, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

Таким образом, в ГБДОУ реализуется возможность ответственного взаимодействия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса, что значительно повышает эффективность и качество управленческой работы в нашем учреждении. Необходимо продолжать совершенствовать и развивать систему государственно-общественного управления в учреждении, путем создания новых органов ГБДОУ и расширения полномочий уже существующих.

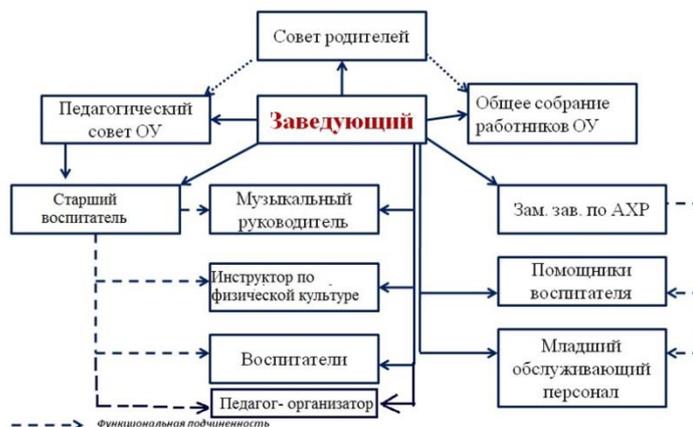
Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

### 3.1 Штатное расписание

Категории работников	Должность служащих, рабочих	Количество штатных единиц
<b>Руководители</b>		
1 уровень	Заведующий	1,00
2 уровень	Заместитель заведующего по АХР	1,00
3 уровень	Заведующий хозяйством	1,75
<b>Специалисты</b>		
	Музыкальный руководитель	2,75
	Инструктор по физической культуре	1,00
	Педагог-психолог	1,20
	Старший воспитатель	1,50
	Педагог-организатор	1,00
	Воспитатель	22,0
<b>Прочие специалисты</b>		
	Специалист по закупкам	1,00
	Специалист по кадрам	1,00
	Документовед	1,25
	Специалист по ОТ	0,50
<b>Служащие</b>		
	Помощник воспитателя	14,50
<b>Рабочие</b>		
	Повар	5,25
	Мойщик посуды	1,75
	Кухонный рабочий	1,75
	Рабочий по комплексному обслуживанию зданий	2,00
	Электромонтер	1,00
	Машинист по стирке и ремонту спецодежды	1,25
	Уборщик служебных помещений	3,50
	Уборщик территории	3,50
	Кладовщик	1,50
	кастелянша	1,00
		74,25

### 3.2 Формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании» органы самоуправления ГБДОУ представлены следующим образом:



Процесс функционирования и развития ГБДОУ продуман и находит отражение в концепции ГБДОУ, программе его развития и перспективном планировании деятельности. Руководство

ГБДОУ осуществляется в соответствии с Уставом, дошкольного учреждения и законодательством Российской Федерации. В ГБДОУ четко выполняется вся современная нормативно-правовая база деятельности образовательных учреждений: - соблюдаются правила по охране труда и обеспечении безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, - соблюдаются правила пожарной безопасности, - требованиям Роспотребнадзора соответствует общее санитарно-гигиеническое состояние ГБДОУ (питьевой, световой, тепловой и воздушный режимы). Много внимания в ГБДОУ обращается соблюдению социальных гарантий сотрудников. реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением (в форме участие в работе Совета ГБДОУ), своевременно выплачивается заработная плата. Используются различные формы экономического стимулирования труда сотрудников. Заведующая ГБДОУ выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией. Распределение обязанностей между руководителями соответствует всем требованиям нормативных документов. Для нужд управленческой деятельности в ГБДОУ широко используются возможности компьютерной техники.

Основные формы координации деятельности аппарата управления Образовательным учреждением:

- Оперативный контроль
- Тематический контроль
- Рабочие совещания,
- Педагогические Советы
- Общее собрание работников
- Совет родителей
- Консультации
- Круглые столы
- Мастер-классы

**Вывод:** Структура и механизм управления образовательной организацией определяют стабильное функционирование и развитие ГБДОУ. Система управления ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей.

Демократизация системы управления способствует развитию инициативы всех участников образовательного процесса.

#### **Раздел № 4 Кадровое обеспечение образовательного процесса в детском саду**

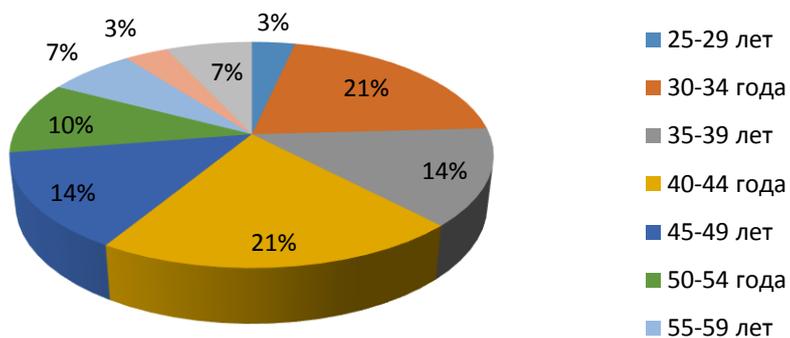
Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, кластеры, творческие группы, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений города и района, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

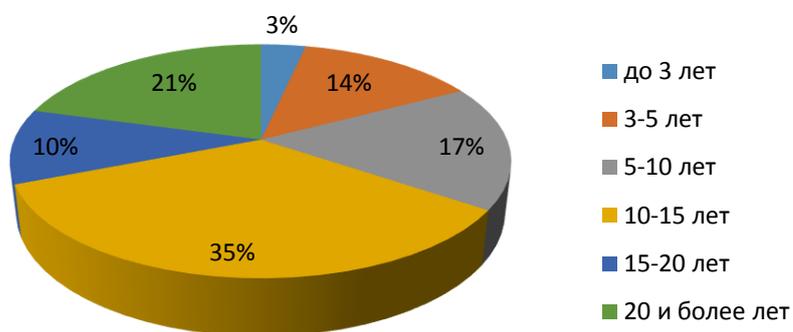
Педагоги ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

ГБДОУ укомплектован педагогическими кадрами – 29 человек.

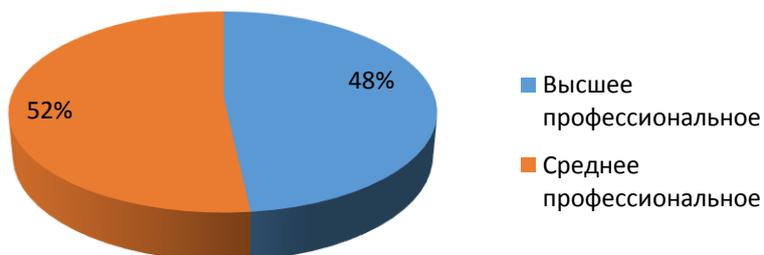
### Возраст педагогических работников



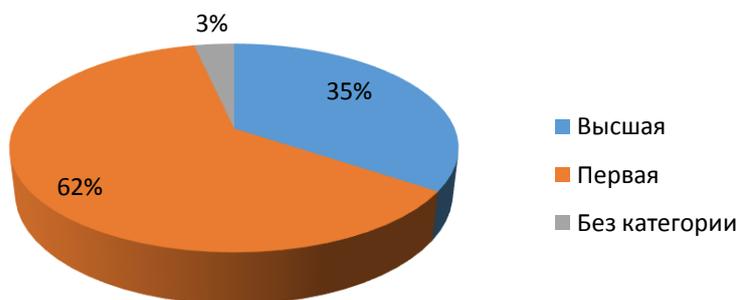
### Педагогический стаж



### 4.1 Уровень образования педагогических работников:



### 4.2 Уровень квалификационных категорий педагогических работников:



#### 4.4 Повышение квалификации педагогами в 2024 году

№ п/п	ФИО	Название курса	Объем курса (часы)	Дата выдачи
1	Скворцова	Система сопровождения ребенка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду в условиях реализации ФГОС	72	08.05.2024
2	Скворцова	Основы консультирования родителей детей дошкольного возраста в консультационном центре	72	11.04.2024
3	Скворцова	Песочная терапия в работе с детьми	36	29.01.2024
4	Скворцова	Нейропсихологический подход к профилактике трудностей в воспитании и развитии детей дошкольного возраста	72	18.01.2024
5	Акчурина	Создание интерактивных образовательных ресурсов	36	27.04.2024
6	Надяшева	ФГОС ДО и ФОП ДО. Рабочая программа воспитателя: технология создания и методологический инструментарий	36	16.01.2024
7	Кулиева	Одаренные дети: особенности развития и сопровождение в системе ДОУ	108	25.12.2024
8	Никифорова	Основы создания мультимедийного проекта	36	28.05.2024
9	Блашенкова	Одаренные дети: особенности развития и сопровождение в системе ДОУ	108	25.12.2024

#### Вывод:

*Коллектив ГБДОУ достаточно стабильный.. Профессиональный и творческий потенциал педагогов достаточно высокий.*

*Формирование системы специально созданных организационно-методических условий, позволяет обеспечить не только повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, максимально приближённого к требованиям профессионального стандарта, но и сформировать готовность педагогов к освоению новых профессиональных компетенций.*

#### Раздел № 5

**Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения. Структура и количество групп**

##### 5.1 Комплектование групп по видам:

**Комплектование групп по видам на 2024 год:** в течение учебного года функционировало 3 группы для детей от 1,5 до 3 лет и 8 групп для детей от 3 до 8 лет.

#### Распределение воспитанников по группам:

Наименование показателей	Численность воспитанников, чел.						Число групп, ед.	
	всего	в группах для детей в возрасте 3 года и старше	с ОВЗ	дети-инвалиды	имеют иностранное гражданство или имеют несколько	без гражданства	о	в том числе для детей в возрасте 3 года и старше

					гражданств			
Всего	260	200	0	0	1	0	11	8
группы общеразвивающей направленности	260	200	0	0	1	0	11	8

### Распределение воспитанников по возрасту:

Наименование показателей	Всего	в том числе в возрасте, лет							
		0	1	2	3	4	5	6	7 и старше
1	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Численность воспитанников - всего	243	0	7	24	29	18	27	41	4
из них - девочки	120	0	3	14	11	11	12	20	2
Из общей численности воспитанников: дети-инвалиды	0								
из них – девочки	0								
имеющие иностранное гражданство или имеющие несколько гражданств	1				1				
из них – девочки	0								

### 5.2 Данные по состоянию здоровья воспитанников в 2024 году

Распределение детей по группам здоровья <i>Группы здоровья</i>	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
I	15%	16%	13%
II	84%	84%	87%
III	1%	-	-

### Заболееваемость воспитанников

Наименование показателей	Количество случаев заболевания	Из них воспитанниками в возрасте до 3 лет
Количество случаев	171	59
В том числе:		
ОРВИ	134	51
Бронхит	7	2
Ветряная оспа	21	3
Аденоидит	4	0
Конъюнктивит	4	2
Другие заболевания	11	4

Сложившаяся динамика распределения воспитанников по группам здоровья показала, что количество детей, имеющих I группу здоровья уменьшилось, количество детей со II группой здоровья практически не изменилось. Воспитание и развитие здорового ребенка требует систематической работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья

воспитанников ДОУ, проведения профилактических мероприятий, использования индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку, обеспечения преемственности и одинакового подхода к физическому воспитанию ребенка в детском саду и дома.

Заболеваемость детей в 2024 году по сравнению с предыдущим годом снизилась. Травм зарегистрировано не было.

### **5.3 Комплекс мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, антикоррупционному воспитанию, работа по профилактике ДТТ, ГО и ЧС:**

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха и др. Исходя из этого, в образовательный процесс ГБДОУ включено:

□ Мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости на которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги;

□ В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

□ Два раза в год в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями.

□ В ГБДОУ проводится работа по формированию представлений о здоровом образе жизни дошкольников на основе обобщенного опыта по наработанному материалу.

Осуществляется система оздоровительной работы на всех группах:

- 1 раз физкультурное занятие на улице
- закаливание
- контроль санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима
- контроль двигательной активности, соблюдения режима питания, сна и прогулки,
- контроль над продолжительностью занятий
- профилактика гриппа и ОРВИ

#### **Блоки физкультурно-оздоровительной работы:**

##### **1.Создание условий для двигательной активности**

- режим дня;
- занятия по подгруппам;
- оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах);
- индивидуальный режим пробуждения после дневного сна.

##### **2. Система двигательной активности:**

- утренняя гимнастика;
- прием детей на улице в теплое время года
- физкультурные занятия;
- двигательная активность на прогулке;
- физкультура на улице;
- подвижные игры;
- физкультминутки на занятиях;
- гимнастика после дневного сна;
- физкультурные досуги, забавы, игры;
- игры, хороводы, игровые упражнения.

##### **3. Система закаливания:**

- утренний прием на свежем воздухе в теплое время года;
- утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ОРУ, игры);
- облегченная форма одежды;

- ходьба босиком в спальне до и после сна;
- сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С);
- обливание рук до локтей холодной водой.

#### 4. Организация рационального питания:

- введение овощей и фруктов в обед и полдник;
- С-витаминизацию третьего блюда
- питьевой режим.

#### 5. Лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия:

- закаливающие процедуры;

#### 6. Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности:

- диагностика уровня физического развития;
- диспансеризация детей детской поликлиникой;
- диагностика физической подготовленности.

Учитывая возраст наших воспитанников, работа с детьми по антикоррупционному воспитанию в организации проводится, она целиком и полностью входит в блок нравственного воспитания детей.

Основами антикоррупционного воспитания малышей являются простые нравственные постулаты: добро – зло; хорошо – плохо. Работа направлена на развитие у ребенка правильных нравственных стереотипов: ложь, всегда становится правдой; воровать плохо, чужое брать нельзя и. т. п. Эта работа крайне трудоемкая и кропотливая, пронизывает весь образовательный процесс и воспитатели умело пользуются в нравственном воспитании детей теми жизненными проблемными ситуациями, которые возникают в их работе для подготовки базиса для дальнейшего антикоррупционного воспитания малышей.

В учреждении ведется работа по антикоррупционному просвещению и воспитанию сотрудников и родителей с помощью:

- наглядной агитации;
- ознакомлением с документами по антикоррупционной деятельности;
- разъяснению тех или иных нормативных положений;
- проведение индивидуальных бесед и консультаций по теме.

Помещения Образовательного учреждения в соответствии с требованиями безопасности оснащены АПС, тревожной сигнализацией, кнопками экстренного вызова полиции.

В Образовательном учреждении систематически ведется работа по вопросам безопасности жизни ребенка. На протяжении учебного года систематически ведется работа по профилактике травматизма: обеспечен постоянный надзор за детьми, обход сотрудниками участка перед прогулкой, регулярно обновляется материал в групповых уголках безопасности.

Для обеспечения антитеррористической безопасности учреждения проводится регулярный инструктаж сотрудников и родителей воспитанников по повышению антитеррористической безопасности Образовательного учреждения и правилам поведения в случаях возникновения различного вида ЧС; разработана схема оповещения сотрудников в случаях ЧС; 2 раза в год проводится корректировка Паспорта антитеррористической безопасности; регулярно проводится проверка помещений Образовательного учреждения на отсутствие посторонних лиц и потенциально опасных предметов.

**Вывод:** Государственное задание выполнено на 100%, отмечается высокая потребность населения в группах для детей раннего возраста. Образовательный процесс в ГБДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию. Он направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка, на создание благоприятных условий развития детей и формирование общей культуры личности воспитанников.

## **Раздел №6: Результативность образовательного процесса ГБДОУ**

### **6.1 Реализуемая образовательная программа ДОУ:**

Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 145 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса ГБДОУ.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

Программа написана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования; парциальных программ *Программа краеведческого образования «Город-сказка, город-быль.»* Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом: учебно-методическое пособие / О.В. Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева. – СПб.: Речь, 2013, *Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет.* Алифанова Г.Т. Пособие для воспитателей и родителей.- СПб.: 2020, *«Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.* И. Каплунова, И. Новоскольцева. СПб,

Ведущие цели Программы — разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ГБДОУ детского сада №145,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- регионального компонента (Часть формируемая участниками обр. процесса);
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (Часть формируемая участниками обр. процесса);
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

**Срок обучения по основной образовательной программе дошкольного образования: 5 лет.**

Возраст детей осваивающих образовательную программу дошкольного образования: от 1,5 до 7 лет.

## **6.2 Особенности организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации**

Организация образовательного процесса основывается на планировании образовательной деятельности.

ГБДОУ детский сад № 145 осуществляет образовательную деятельность, в соответствие с нормативными документами всех уровней дошкольного образования и на основании лицензии. Образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 145.

В ДОУ реализуются образовательная программа дошкольного образования и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексно-тематическая система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в

соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями ДОУ. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, организованной образовательной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников.

Деятельность ДОУ организована в соответствии с уставом, планами и локальными актами учреждения, обеспечена годовым и календарно-тематическим планированием. Содержание планирования включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому. Учитываются принципы модели организации образовательного процесса в соответствии с Федеральными Государственными Образовательными Стандартами.

Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам не проводится.

Учебный план— является локальным нормативным документом , регламентирующий общие требования к организации образовательного процесса. Учебный план ГБДОУ обеспечивает реализацию образовательных программ дошкольного образования, соответствует ФГОС ДО и обеспечивает выполнение санитарно- эпидемиологических правил и нормативов СанПиН «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». Учебный план определяет образовательную нагрузку воспитанников.

Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям:

- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие.

Основными задачами учебного плана являются:

Регулирование объема образовательной нагрузки.

Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее ФГОС) к содержанию и организации образовательного процесса в ГБДОУ.

Принципы составления учебного плана.

Принцип развивающего образования, целью которого является развитие детей раннего и дошкольного возраста;

Принцип научной обоснованности и практической применимости;

Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;

Принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей раннего и дошкольного возраста;

Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение рекомендуемого количества занятий на изучение каждой образовательной области. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей раннего и дошкольного возраста соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Решение программных задач осуществляется в разных формах непрерывной образовательной деятельности (занятиях), совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной

деятельности детей. В первой половине дня в младших группах планируются не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста - не более трех. В группах детей среднего и старшего дошкольного возраста занятия во второй половине дня планируются не чаще 2-х раз в неделю, преимущественно художественно-эстетического или двигательного характера. Количество занятий, продолжительность, время проведения - соответствуют требованиям СанПиН. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин. В середине каждого занятия проводится физкультминутка или смена деятельности.

**Продолжительность занятий в зависимости от возраста обучающихся составляет:**

Группа раннего возраста (1,5-2 года)	I младшая группа (2-3 года)	II младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
не более 10 минут(по подгруппам)	не более 10 минут(по подгруппам)	не более 15 минут	не более 20 минут	не более 25 минут	не более 30 минут

**Результаты выполнения образовательной программы по ДОУ:**

1. Организация работы по **физическому развитию** В организации работы с детьми учитывались возрастные и индивидуальные особенности детей, состояние их здоровья, физической подготовленности. Образовательная деятельность с детьми осуществлялась через использование специально организованной образовательной деятельности и совместной деятельности педагогов и детей. Использование спортивного инвентаря и нестандартного оборудования, изготовленного руками педагогов во время разнообразных форм организации физической деятельности, вызывало у детей интерес к физической культуре. Инструктор по физической культуре совместно с воспитателями в процессе проведения занятий и в свободной деятельности успешно решали задачи обучения детей основным движениям, использовали разнообразные формы организации детей на занятиях (игровые, сюжетные, занятия-тренинги и другие). Этому способствовали хорошая развивающая среда физкультурного зала, спортивная площадка на улице, а так же организация физического воспитания в соответствии с требованиями СанПиН, разработанная и использованная в работе с детьми схема организации двигательного режима. Развитию у детей интереса к спорту способствовало проведение спортивных досугов, участие в районных соревнованиях.

**Перспективы работы:**

Организация работы по профилактике детского травматизма и простудных заболеваний.

Педагогам ОО продолжать изучать передовой опыт по здоровьесберегающим технологиям и внедрять их в работу детского сада.

Продолжать расширять представление о здоровом образе жизни, воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

**2. Организация работы по социально-коммуникативному развитию**

В направлении формирования основ безопасности была проведена большая работа: для детей беседы и презентации, для родителей памятки. По правилам дорожного движения велась совместная деятельность, участвовали в акции «Безопасный новый год». В группах оформлены уголки по формированию безопасного поведения, были организованы консультации для педагогов; плановые практические занятия по эвакуации детей и сотрудников в случае возникновения пожара. В процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов, совместной деятельности с детьми, во время бесед педагоги уделяли много внимания вопросам формирования безопасного поведения на дороге, в природе, окружающей жизни, вопросам пожарной безопасности.

В течение учебного года по направлению «самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» воспитатели прививали детям навыки ручного труда, самообслуживания, привлекали к дежурству по столовой, в уголке природы. У детей сформированы знания о труде взрослых.

**3. Организация работы по познавательному развитию**

Следует отметить, что в группах были созданы определенные условия: педагоги обновили РППС на группах согласно возрастным особенностям детей, собрали материал для познавательного развития детей (алгоритмы, схемы, модели и т.д.), оформили книжные уголки, где собраны научная, художественная, познавательная литература, энциклопедии. Повысился качественный уровень организации образовательной деятельности с детьми по познавательному развитию. В образовательной организации реализуется принцип развивающего обучения. Педагоги используют различные формы образовательной деятельности, цель которой — доставить детям радость познания неизведанного. Педагоги в процессе организации образовательной деятельности продумывают методы и приемы активизации каждого ребенка, уделяют внимание развитию творческих способностей детей, созданию ситуаций, требующих активизации логического мышления, правильного построения предложений и обобщающих ответов. Во всех группах оборудованы уголки, где дети занимались проведением несложных опытов и экспериментов. Исследовательская деятельность идет «красной нитью» по всем ОО. Анализ самостоятельной деятельности детей показывает, что детское исследование стало потребностью старших дошкольников, многие из них могут самостоятельно выполнять исследовательские действия, пытаются решать исследовательские задачи. В течение года воспитатели знакомили детей с историей родного города, с его памятными местами, с природой родного края. В детском саду имеется много познавательной, энциклопедической литературы для детей и воспитателей.

Весной детей привлекала работа по созданию мини-огорода на подоконнике, где они выращивают зеленый лук, овес, рассаду цветов для последующего высаживания их на свои клумбы на участке. Вся работа педагогического коллектива по экологическому воспитанию была направлена на развитие любознательности, кругозора, на формирование интереса к исследовательской деятельности.

#### **Перспективы работы:**

- Проводить работу по классификации предметов, материалов, из которых они сделаны;
- Обсуждать вместе с детьми смысл и содержание пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет, с использованием для слушания звуков природы и классической музыки.
- Продолжать развивать умственную деятельность детей: анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение. Сложные задания разбивать на части и, в зависимости от наклонностей и способностей детей, решать их постепенно, развивать у детей умение внимательно слушать и запоминать задание, охотно и точно его выполнять, приучать детей выслушивать задание до конца.
- Использовать в работе с детьми младшего дошкольного возраста занимательный материал с целью формирования представлений и ознакомления с новыми сведениями. Помогать детям в овладении различными практическими способами сравнения, группировки предметов по количеству, величине, форме, пространственному расположению.
- Направлять усилия каждого ребенка на достижение поставленной цели; уделять особое внимание тем детям, которые затрудняются выполнить задание, планируя индивидуальные образовательные маршруты: следить за тем, чтобы все добивались хороших результатов

#### **4. Организация работы по речевому развитию**

Воспитатели уделяли серьезное внимание формированию грамматически правильной речи, обучению рассказыванию, используя в работе с детьми активные методы: моделирование, схемы, дидактические игры. Анализ работы по образовательной области «Речевое развитие» показывает, что дошкольника охотно общаются друг с другом и с взрослыми, проявляют инициативу в общении, владеют достаточным словарным запасом, соответствующим их возрасту, умеют пользоваться всеми основными грамматическими формами речи. Старшие дошкольники владеют средствами звукового анализа слов.

Стабильная положительная динамика выполнения программных требований образовательной программы дошкольного образования по приобщению к художественной литературе свидетельствует о том, что педагогический коллектив ведет эффективную работу по формированию нравственной и культурной стороны развития ребенка, представлений о жизни, труде, об отношении к природе, развивая, тем самым, социальный опыт и трудовую деятельность

дошкольника, что оказывает огромное влияние на интеллектуальное, умственное, творческое, психологическое и психофизиологическое развитие.

#### **Перспективы работы:**

- Продолжать работу по обучению пересказу небольших литературных произведений.
- Планировать индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы,
- Продолжать проектную деятельность с родителями «Читаем вместе».

#### **5. Организация работы по художественно - эстетическому развитию**

В этом учебном году воспитатели большое внимание уделяли ознакомлению детей с изобразительным искусством. Дети, овладели достаточным уровнем знаний и умений в данной области, в рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур. В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. В течение учебного года дети учились умению выслушивать и выполнять задание, доводить начатую работу до конца; развитию композиционных навыков -располагать изображение в центре листа бумаги, совершенствовать технические навыки; освоению начертания простейших изобразительных форм с использованием ярких, красочных тонов, дети приучались находить сходство с предметами окружающей действительности, осознавать изобразительные возможности материалов и самостоятельно использовать полученные умения при изображении других предметов.

Большая роль в образовательной работе отводится конструированию, которое способствует не только художественному, но и познавательному развитию детей. В каждой группе имеются строительные конструкторы из различного материала и с разными способами соединений деталей, но его недостаточно. Диагностические данные показывают, что дети усваивают программные требования, у них не вызывает сложность конструирование по замыслу. Дети умеют работать по шаблонам, владеют приемами творческого мышления.

Музыка в ГБДОУ является органичной частью разносторонней детской деятельности. Музыкальный руководитель уделяет большое внимание развитию певческих навыков у детей, формируют эмоциональную отзывчивость на музыку, стимулирует самостоятельную музыкальную деятельность детей. Стало традицией проведение разных конкурсов совместно с родителями. У детей сформированы навыки культуры слушания. Воспитанники охотно участвуют в беседах с музыкальным содержанием. В игровой деятельности почти все дети проявляют творческую активность, инициативу, имеются попытки выразить игровой образ самостоятельно.

Неотъемлемой частью воспитания художественными средствами дошкольников - петербуржцев является "воспитание городом". Основными из образовательных задач являются: воспитание любви к городу как к живому существу, которое чувствует отношение к себе, радуется и грустит, одаривает красотой тех, кто умеет ее видеть и т.д.; воспитание уважения к жителям города, бережного отношения к городу, интереса к прошлому Санкт-Петербурга, его истории.

#### **Перспективы работы:**

- Продолжать знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства, представления о которых у них углубляются и расширяются. Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств.
- В конструировании учить анализировать образец и планировать последовательность действий, контролировать себя по ходу работы, соотносить свой результат с образцом.
- Продолжать разработку и внедрение проектов по ознакомлению с историей и культурой Санкт-Петербурга.

### **6.3 Результаты мониторинговых исследований целевых ориентиров воспитанников**

В соответствии с ФГОС и согласно образовательной программе ГБДОУ детский сад №145, в октябре 2024 г. был проведен мониторинг качества освоения программы и детского развития. Возраст детей, принявших участие от 2 до 7 лет.

Цель мониторинга: выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка для максимального раскрытия потенциала детской личности, через формирование у воспитанников интегративных качеств. Оценка степени реализации образовательной программы.

По результатам мониторинга определялась зона образовательных потребностей каждого воспитанника, а также делались выводы по эффективности педагогического воздействия ДОУ.

### **6.4 Результативность участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях, смотрах:**

Необходимо отметить участие воспитанников в творческих конкурсах районного масштаба. Дети, участвующие в конкурсах, являлись призерами в различных номинациях. **Воспитанники** принимали активное участие в разнообразных выставках, смотрах, конкурсах, районного и городского уровня: выставки детского творчества

организованные ДДТ «У Вознесенского моста», ИМЦ Адмиралтейского района, ЦМДС «Детская библиотека им. Лермонтова» и пр. - **80%** воспитанников приняли участие в разнообразных конкурсах и выставках, **50%** воспитанников старшего дошкольного возраста приняли участие в соревнованиях районного уровня.

Наши воспитанники принимали участие, становились победителями и лауреатами в городских выставках и мероприятиях, организованных различными общественными организациями, такими как «Детвора Победы»

Наши воспитанники, родители и педагоги участвовали и участвуют в городских акциях «Сдай батарейку - спаси ёжика!», «Крышечки», акция, организованная фондом Волонтеров в помощи детям – сиротам.

### **Воспитанники и педагоги получили награду:**

1. Призер районного конкурса детского художественного творчества «Вкусные истории» номинация поделка «Печь-царица»
  2. Лауреаты в номинации «Хор» в ежегодном районном музыкальном конкурсе «Мелодии Невы»(2024)
  3. Лауреаты в номинации «Танцы» в ежегодном районном музыкальном конкурсе «Адмиралтейские ритмы» (2024);
  4. Лауреаты 1 степени городского конкурса « Детвора России» » в направлении вокально-хоровое с номером «На моем рисунке Родина»
  5. Победители районного конкурса хореографических номеров «Танцующие искорки» (2024) ;
  6. Победители в фестивале физкультурно-спортивного комплекса ГТО среди воспитанников Адмиралтейского района СПб» (2024);
  7. Победители районной спартакиады « Малыши открывают спорт!»(2024);
  8. 2 место в районном конкурсе детского художественного творчества «Под шепот зимней вьюги» (2024)
  - 9.2 место в районном конкурсе детского художественного творчества «В гостях у сказки» (2024);
  - 10.3 место в районном конкурсе детского художественного творчества «Веселая масленица» (2024);
  11. Призер районного конкурса детских поделок «Великие дела Петра Великого» (2024);
  - 12.Призеры и лауреаты районного конкурса чтецов «Разукрасим мир стихами» (2024);
  - 13.Лауреаты в районном конкурсе чтецов «Поэтические посиделки» (2024);
- Участники акций: « Читаем стихи о войне» (МЦБС библиотека им. М.Ю. Лермонтова) «Засветись»(2024), «Сдай батарейку – спаси ежика», «Крышечки добра».
- На всероссийском уровне:
- 1.Лауреат 1 степени Всероссийского конкурса изобразительного искусства «Война глазами детей» (2024);
  2. Победители 1 место в Всероссийском конкурсе «Твори! участвуй! Побеждай!» в номинации «Рисунок» с коллективной работой «Голуби мира» (2024);
  4. Лауреаты городского конкурса « Прояви заботу о животных» приуроченного к году заботы о животных в СПб (Благодарность от Правительства Санкт-Петербурга Комитета по печати и взаимодействию со средствами массовой информации);
  5. Победитель Всероссийского конкурса чтецов, посвященных 255-летию И.А. Крылова(2024);
  - 8.Победитель 1 степени Всероссийского конкурса рисунков, посвященных 255-летию И.А. Крылова (2024);
  9. Лауреат 1 степени Восьмого Всероссийского конкурса «Гордость страны» изобразительного искусства «С днем космонавтики» в номинации «Поделка» с работой: «Путешествие на луну» (2024).

### **6.5 Востребованность выпускников.**

Сведения о поступлении в школы выпускников на 01.09.24

Всего выпускников	Поступили в школы Адмиралтейского района	Поступили в школы других районов СПб
50	38	12

**Вывод:** В ГБДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Увеличился банк ЭОР, в том числе созданных самостоятельно. Педагоги создают авторские дидактические игры и демонстрационный материал. Много внимания уделяется

*исследовательской деятельности ребенка: познавательные центры, где дети проводят опыты, сравнивают различные материалы и предметы.*

### **Раздел №7 Методическая и научно-исследовательская деятельность.**

В ДОУ экспериментальных площадок не имеется.

Дошкольное образовательное учреждение принимает активное участие в работе районных, городских семинаров.

Старшим воспитателем в ДОУ ведется активная работа с педагогами: проводятся педсоветы, семинары, мастер-классы, открытые мероприятия и пр. Вся работа строится в соответствии с Годовым планом ДОУ и поставленными приоритетными задачами. Педагогический состав

продолжает осваивать проектный метод организации образовательного процесса. В рамках инновационной деятельности, педагогами учреждения были разработаны проекты на разные темы.

**Вывод:** *Все задачи выполнены на 100% благодаря плодотворной и творческой работе всего коллектива детского сада.*

### **Раздел №8 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В ГБДОУ библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям Образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Оборудование и оснащение методических кабинетов достаточно для реализации образовательных программ. В методических кабинетах созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение ГБДОУ включает:

информационно-телекоммуникационное оборудование

программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Все группы и кабинеты оснащены компьютерами, в 8 группах smart – доски. В ГБДОУ имеется копировальная техника, музыкальные центры. Работает сайт детского сада <http://gbdou145.ucoz.com/>, электронная почта. Информация на сайте обновляется систематически.

**Вывод:** *организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непрерывной образовательной деятельности. Количество и продолжительность занятий, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволяет повышать уровень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.*

### **Раздел №9 Оценка работы ОО родителями (законными представителям обучающихся)**

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципах сотрудничества и партнерства.

При этом решаются приоритетные задачи:

Повышение педагогической культуры родителей;

Приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

Изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:  
 заключение договоров с родителями вновь поступивших детей  
 групповые родительские собрания, консультации;  
 проведение совместных мероприятий для детей и родителей;  
 анкетирование;  
 наглядная информация;  
 выставки совместного творчества детей и родителей (законных представителей);  
 сайт образовательного учреждения

В течение года воспитателями, специалистами, администрацией проводились консультации для родителей по различным проблемам и вопросам как запланированные, так и по потребностям родителей.

Для родителей (законных представителей) организуются заочные консультации, оформленные на стендах в группах, в папках - передвижках по различным темам.

Консультации для родителей проводит также и медицинская сестра.

Регулярно в образовательной организации проводятся и родительские собрания как групповые, так и общие родительские собрания.

Также активно используются нетрадиционные формы взаимодействия с родителями воспитанников и при организации праздников и совместных мероприятий с детьми, при которых родители становятся не просто зрителями, а непосредственными участниками события.

Традиционными уже стали мероприятия с участием родителей воспитанников, такие как Масленица, День матери, День защитника Отечества.

На субботники, организуемые в ДООУ, приходили родители воспитанников. Родители активно участвуют в благоустройстве территории ДООУ.

При активном взаимодействии с родителями воспитанников, наши дети стали участниками, призерами и победителями различных конкурсов.

**Вывод:** В ДООУ созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в учреждении, участвовать в жизнедеятельности детского сада и его управлении. Взаимодействие с родителями коллектив ГБДОУ строит на принципах сотрудничества. При этом решает приоритетные задачи повышение педагогической культуры родителей и приобщение их к участию в жизни детского сада.

## **Раздел № 10 Взаимодействие детского сада с общественностью, другими организациями**

ГБДОУ детский сад №145 Адмиралтейского района г. Санкт-Петербурга сотрудничает:

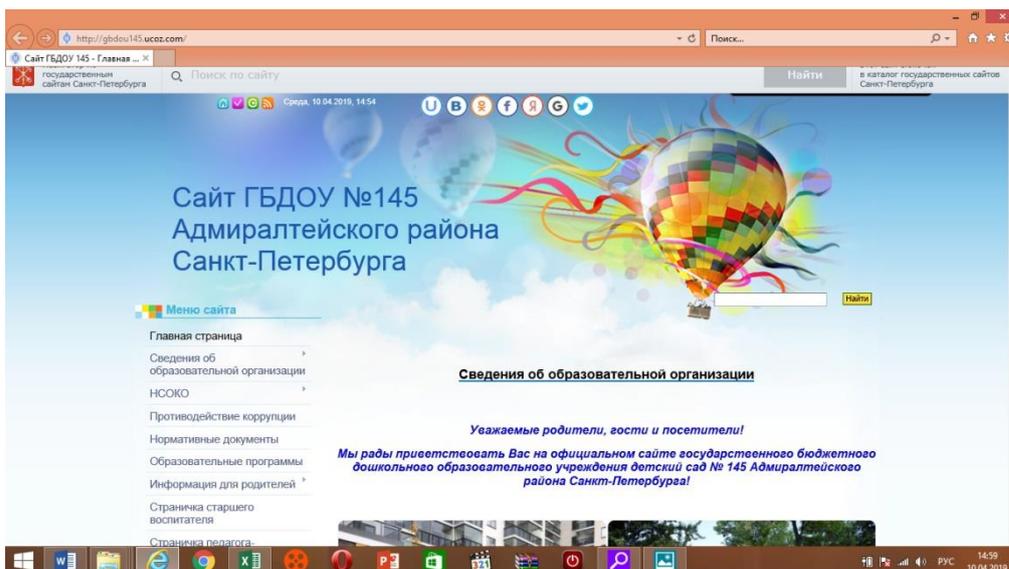
п/п	Наименование организации	Формы взаимодействия
1	ГБУ ДПО СПб АППО	Прохождение курсов повышения квалификации. Участие в Межрегиональных и городских научно-практических конференциях, семинарах
2.	ИМЦ Адмиралтейского района	Посещение рабочих совещаний (заместителей заведующего по УВР, инструкторов по ФК, музыкальных руководителей, педагогов-психологов, ответственных за ИКТ) Посещение открытых мероприятий на базе других ГБДОУ района Прохождение курсов повышения квалификации Проведение открытых мероприятий для молодых специалистов ГБДОУ Районные семинары для заместителей заведующей по УВР и старших воспитателей.

3	СПб ГБУЗ Детская поликлиника №24 Адмиралтейского района СПб	Медицинское обслуживание воспитанников ГБДОУ по договору о взаимодействии Проф. осмотры специалистов Мероприятия по плану работы медицинского персонала.
4	Школа 564, 624 Адмиралтейского района СПб	Организация Дней открытых дверей для родителей воспитанников ГБДОУ
5.	Дом детского творчества «Измайловский»	Участие в конкурсном движении
6	Театр «На Неве».	Посещение спектаклей
7	Библиотека имени Ю.М. Лермонтова, имени Тимирязева	Мероприятия для детей в рамках планирования посещения мастер-классов детьми
8	Санкт-Петербургская детская школа искусств имени Д.С.Бортнянского Санкт-Петербургская детская школа искусств имени А.С. Поршнева	концерты для детей ДОУ ознакомление с музыкальными инструментами
9.	ГБУ Центр физической культуры, спорта и здоровья	Сдача норм ГТО, спортивные мероприятия
10.	ГОУ ДО ДДТ «У Вознесенского моста»	Участие в конкурсном движении
11.	Русский музей	Посещение экспозиций, выставок, мастер-классов
12.	Театр «На Неве»	Посещение спектаклей, знакомство с театральным искусством
13.	благотворительный фонд «Брошенный ангел»	Помощь животным

**Вывод:** широкое *социальное партнёрство* является неотъемлемой частью образовательной системы ГБДОУ №145. Благодаря ему воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты, успешно адаптироваться и **социализироваться** в **окружающей среде**. Также, благодаря **социальному партнёрству**, повышается качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования, происходит рост профессиональной компетентности педагогов.

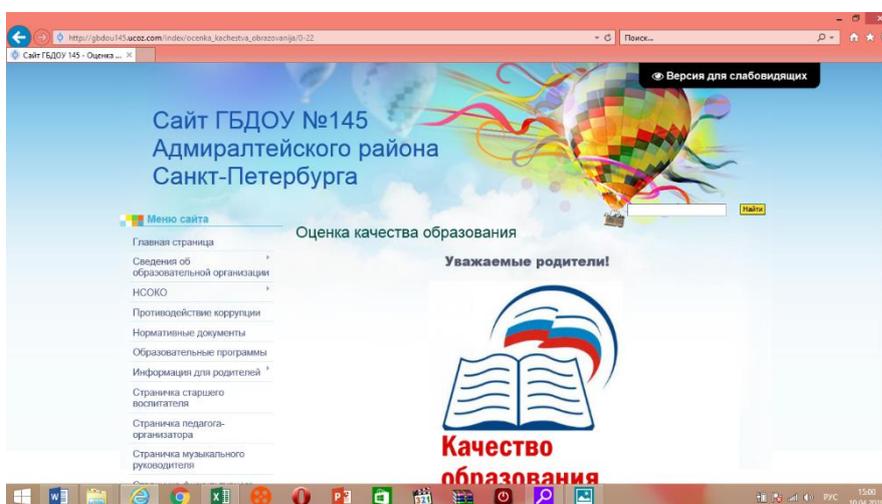
## Раздел № 11 Анализ обеспечения открытости и доступности информации об учреждении на официальном сайте в сети «Интернет»

### 11.1 Функционирование официального сайта ДОУ <http://gbdou145.ucoz.com/>



Email: [dou145@adm-edu.spb.ru](mailto:dou145@adm-edu.spb.ru);

### 11.2 Результаты общественного мнения о качестве образовательных услуг, предоставляемых ДОУ:



В апреле 2024 ГБДОУ детский сад №145 среди родителей обучающихся (получателей образовательных услуг) было проведено анонимное анкетирование по следующим показателям:

**Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников.**

Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – **100%**.

Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – **100%**

**Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающиеся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций.**

Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – **87,6%**

Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – **97,2%**

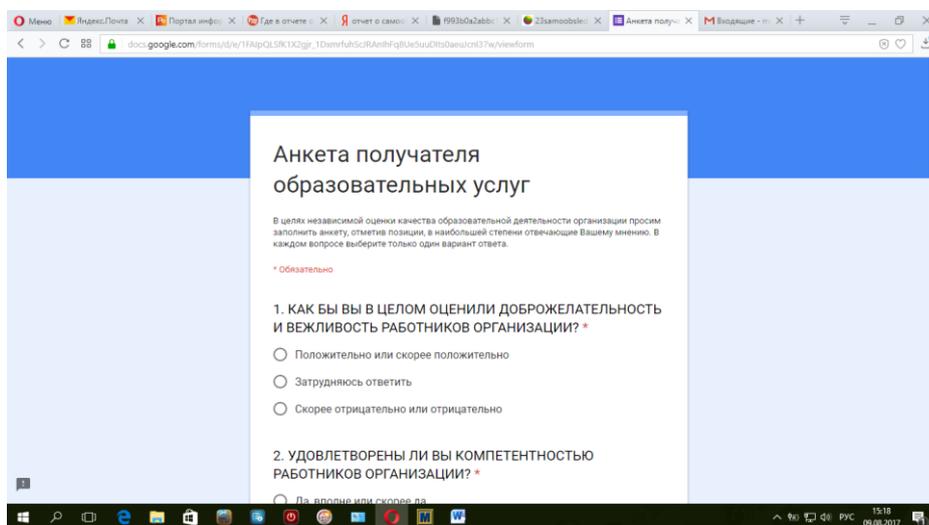
Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – **97,2%**

Всего в анкетировании принимали участие – 185 человек. (85%)

В дошкольном образовательном учреждении успешно выстроена система сотрудничества с родителями.

С целью повышения педагогических и правовых знаний родителей в учебном году были проводятся Дни открытых дверей. праздники, развлечения, досуги, родительские собрания, круглые столы.

Воспитатели ежедневно обсуждают с родителями актуальные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание, гигиенические процедуры, безопасность, вопросы,



касающиеся пребывания детей в ГБДОУ)

### **11.3 Обеспечение комфортных условий и доступности получения услуг, в том числе для граждан с ограниченными возможностями здоровья**

В ГБДОУ детском саду № 145 Адмиралтейского района СПб созданы все необходимые условия для получения качественного и доступного дошкольного образования. В ГБДОУ детском саду № 145 Адмиралтейского района СПб доступность обеспечивается наличием открытых и прозрачных процедур зачисления воспитанников, компетентностью воспитателей и специалистов, наличием сайта организации, с представленной необходимой информацией.

Безопасность детского сада обеспечивает согласно государственному контракту № 145/КСОБ от 10.01.2024г. ООО «Титан Сервис».

Обеспечение безопасности образовательного процесса требует от каждого на своем рабочем месте, как по должности, так и по профессии, строго выполнять требования законодательных и иных нормативных правовых актов по обеспечению здоровых и безопасных условий труда.

Воспитанников и родителей с ограниченными возможностями здоровья среди участников образовательного процесса ГБДОУ детский сад № 145 Адмиралтейского района г. Санкт-Петербурга нет.

### **11.4 Электронный документооборот: своевременно обновляем данные о ГБДОУ в АИСУ «Параграф».**

Ежемесячно обновляется база данных о ГБДОУ в АИСУ «Параграф», где достоверно представлены данные о материальной базе ГБДОУ, учредительных документах, сведения о сотрудниках и комплектовании групп воспитанников.

## **Раздел №12 Основные выводы по итогам самообследования**

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №145 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Работа по введению ФОП ДО, ФГОС ДО в МБДОУ осуществлялась комплексно, с учетом нормативно-правовых документов. Отмечается повышение качества профессионализма и образовательной деятельности, положительная тенденция по реализации педагогами ФОП ДО и ФГОС ДО:

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- расширение возможности профессионального общения педагогов и обмен опытом с педагогическим сообществом и родителями через интерактивные формы: конкурсы, мастер-классы. Работу ГБДОУ в 2024 году считать удовлетворительной.
- Слаженное взаимодействие субъектов системы управления МБДОУ позволяет достичь высокого уровня качества предоставляемой образовательной услуги.
- Кадровый потенциал, систематическое обучение, систему «наставничества» педагогов позволяют им грамотно подходить к реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- В ГБДОУ созданы оптимальные условия для проведения образовательной деятельности, а именно достаточное оснащение материально-технической базы и методического обеспечения. В результате аналитической деятельности работы МБДОУ при проведении самообследования, были намечены перспективы роста:
- Педагогам и специалистам планировать совместную работу с целью повышения имиджа ДОУ в районе и городе: открытые мероприятия, презентации, оформление наглядной информации и т. д.
- С целью сохранения, укрепления и охраны здоровья детей, профилактики заболеваний в ГДОУ и информирования родителей (законных представителей) более тесно сотрудничать с ГУЗ Поликлиника №24.
- Продолжать расширять партнерские отношения с организациями социума для более эффективного развития дошкольников.
- Совершенствование материально-технического оснащения учреждения.

## **№13 Прогноз основных тенденций развития образовательной организации. Образовательная политика ОО на следующий учебный год**

На основании анализа воспитательно - образовательной работы образовательной организации за 2024 год, с работой по введению в действие ФОП ДО, с учётом актуальных задач, стоящих перед дошкольным образованием Адмиралтейского района и приоритетного направления деятельности ГБДОУ, педагогический коллектив ставил перед собой на 2025 год следующие задачи:

- 1.Повышение качества работы ДОУ в современных условиях;
- 2.Стимулирование профессионального и личностного роста педагогов в системе непрерывного образования путем повышения квалификации;
- 3.Работа по модернизации образовательной программы дошкольного образования
- 4.Поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в разных видах деятельности.
- 5.Повышение имиджа ДОУ через участие в конкурсах, выставках района и города; организации выставок и театрального фестиваля на базе ГБДОУ
- 6.Открытость образовательного учреждения.
- 7.Совершенствование работы с родителями воспитанников, с использованием практико-ориентированных форм взаимодействия с семьей, в том числе дистанционно.

## **2 ЧАСТЬ: ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	260 человек
1.1.1	В режиме полного дня (7-19 часов)	260 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	60 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	200 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/0 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек/0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	260 человек/100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 человек/56%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/45 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек/45 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/45 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	11 человек/37 %
1.8.2	Первая	13 человек/48%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человек/15%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человек/11%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/22 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/22%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55 человек/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек 54/%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	1 человек/10человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,4 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да