

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 145 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА решением Педагогического Совета ГБДОУ детский сад №_145_ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга протокол от 31.08. 2023г. № 1	УТВЕРЖДЕНА заведующим ГБДОУ детский сад №145 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга Феклистова С.Л. приказ от 31. 08.2023 г. № 88-р
с учётом мнения Совета родителей ГБДОУ детский сад №_145_ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга протокол от 31.08. 2023г. № 1	

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 145
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБДОУ детский сад №145 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)**

Санкт-Петербург

2023

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ		
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	5
1.1	Пояснительная записка.	5
1.1.1.	Цели обязательной части Программы.	
1.1.2.	Задачи обязательной части Программы.	
1.1.3.	Цели и задачи вариативной части Программы.	
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.	12
1.3.	Планируемые результаты освоения программы.	13
1.3.1.	Планируемые результаты освоения обязательной части программы.	13
1.3.2.	Планируемые результаты освоения вариативной части программы.	14
1.4.	Педагогическая диагностика освоения программы.	18
1.4.1.	Цели педагогической диагностики, основные подходы, особенности ее проведения.	
1.4.2.		
1.4.3.		Методы и формы педагогической диагностики.
1.4.4.		Инструментарий педагогического наблюдения. Организационные подходы к педагогической диагностике.
1.5.	Психологическая диагностика развития детей.	19
1.5.1.	Использование психологической диагностики развития детей.	
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	20
2.1.	Содержательный раздел обязательной части программы.	
2.1.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	
2.1.1.1.	Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Перечень пособий.	
2.1.1.2.	Задачи и содержание образовательной деятельности по ОО «Познавательное развитие». Перечень пособий.	
2.1.1.3.	Задачи и содержание образовательной деятельности по ОО «Речевое развитие». Перечень пособий.	
2.1.1.4.	Задачи и содержание образовательной деятельности по ОО «Художественно-эстетическое развитие». Перечень пособий.	
2.1.1.5.	Задачи и содержание образовательной деятельности по ОО «Физическое развитие». Перечень пособий.	
2.1.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.	41
2.1.2.1.	Виды детской деятельности детей раннего возраста (1год – 3 года), используемые в реализации программы.	
2.1.2.2.	Виды детской деятельности детей в дошкольном возрасте (3года - 8 лет), используемые в реализации программы.	
2.1.2.3.	Методы, используемые при организации воспитания и обучения.	
2.1.2.4.	Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов.	
2.1.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	44

2.1.3.1.	Образовательная деятельность в утренний отрезок времени.	
2.1.3.2.	Занятие как форма организации образовательной деятельности.	
2.1.3.3.	Образовательная деятельность во время прогулки.	
2.1.3.4.	Образовательная деятельность во вторую половину дня.	
2.1.3.5.	Организация культурных практик.	
2.1.3.6.	Место игры в образовательном процессе.	
2.1.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	48
2.1.4.1.	Условия поддержки детской инициативы.	
2.1.4.2.	Особенности поддержки детской инициативы в разных возрастных периодах.	
2.1.4.3.	Способы и приемы поддержки детской инициативы.	
2.1.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	52
2.1.5.1.	Цели и задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	
2.1.5.2.	Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями).	
2.1.5.3.	Направления по построению взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) обучающихся.	
2.1.5.4.	Формы, методы, приемы и способы взаимодействия с родителями (законными представителями).	
2.1.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.	55
2.1.6.1.	Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми.	
2.1.6.2.	Регламент коррекционно-развивающей работы.	
2.1.6.3.	Содержание коррекционной работы.	
2.1.7.	Рабочая программа воспитания	62
2.1.7.1.	Пояснительная записка	
2.1.7.2.	Целевой раздел рабочей программы воспитания	62
2.1.7.2.1.	Цели и задачи программы воспитания.	
2.1.7.2.2.	Направления воспитания.	
2.1.7.2.3.	Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).	
2.1.7.2.4.	Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.	
2.1.7.3.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания.	68
2.1.7.3.1.	Уклад образовательной организации.	
2.1.7.3.2.	Воспитывающая среда образовательной организации.	
2.1.7.3.3.	Общности образовательной организации.	
2.1.7.3.4.	Задачи воспитания в образовательных областях.	
2.1.7.3.5.	Формы совместной деятельности в образовательной организации	
2.1.7.3.6.	Социальное партнерство.	
2.1.7.4.	Организационный раздел рабочей программы воспитания.	88
2.1.7.4.1.	Кадровое обеспечение.	
2.1.7.4.2.	Нормативно-методическое обеспечение.	
2.1.7.4.3.	Условия работы с особыми категориями детей.	
2.2.	Содержательный раздел вариативной части программы .	90
2.2.1.	Программа краеведческого образования «Город-сказка, город-быль.» Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом: учебно-методическое пособие / О.В. Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева. – СПб.: Речь, 2013	
2.2.2.	Петербурговедение для малышей. От 3-х до 7 лет. Алифанова Г.Т. Пособие для воспитателей и родителей.- СПб.: 2020.	
2.2.3.	«Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. И. Каплунова, И. Новоскольцева. СПб. 2010.	

3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)	90
3.1	Организационный раздел обязательной части Программы	
3.1.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.1.3.1	Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы ГБДОУ	
3.1.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы	
3.1.5	Кадровые условия реализации Программы	
3.1.6	Финансовые условия реализации Программы	
3.1.7.	Режим дня.	
3.1.8.	Календарный план воспитательной работы	
3.2.	Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	133
3.2.1.	Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы	
3.2.2.	Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы	
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	
ПРИЛОЖЕНИЯ		
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Файловый каталог описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Нормативно-правовое обеспечение Программы	
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	Учебный план	http://ds145.admiral.gov.spb.ru/
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	Календарный учебный график	http://ds145.admiral.gov.spb.ru/
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	Расписание занятий	http://ds145.admiral.gov.spb.ru/
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	Режим дня	http://ds145.admiral.gov.spb.ru/
ПРИЛОЖЕНИЕ 7	Рабочие программы педагогов	http://ds145.admiral.gov.spb.ru/

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ. (п.13-16 ФОП ДО)

1.1. Пояснительная записка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №145 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБДОУ детский сад №145 или дошкольное образовательное учреждение, или образовательное учреждение), осуществляет образовательную деятельность на трех площадках, расположенных по следующим адресам:

- Набережная Обводного канала д.151-153 литер Г (в дальнейшем по тексту образовательной программы – площадка 1) ;

- Московский пр. д.75 литер А, помещение 4-н,6-н,43-н (в дальнейшем по тексту образовательной программы – площадка 2);

- Набережная Обводного канала д.108 литер А, помещение 65-Н (в дальнейшем по тексту образовательной программы – площадка 3).

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) ГБДОУ детского сада № 145 Адмиралтейского района разработана педагогическим коллективом в соответствии:

с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» редакция от 29.12.2022 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023) ;

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее [ФГОС ДО](#)). Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (редакция от 17.02. 2023)

- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее Федеральная программа). Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- с приказом Министерства просвещения России от 15.05. 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

- с приказом Министерства просвещения России от 31.07. 2020 г. № 373 (с из-

менениями от 1.12. 2022 г. № 1048) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

- с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“;

- с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения“;

- с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания;

- иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Программа принята педагогическим советом ГБДОУ детского сада № 145 Адмиралтейского района.

2. Программа позволяет реализовать следующие функции дошкольного образования:

- ✓ обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- ✓ создание содержания дошкольного образования (далее-ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБДОУ детского сада №145 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 1 года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений (7-8 лет), работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей

и возможностей.

3. Программа состоит из инвариантной части, обязательной к реализации со всеми обучающимися ДОО и части, формируемой участниками образовательных отношений – вариативной (далее – вариативная часть). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Инвариантная часть Программы соответствует ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы может оформляться в виде ссылки на ФОП ДО.

Вариативная часть Программы включает направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ и педагогических технологий:

- программа «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет». Г. Т. Алифанова, рекомендовано Комитетом по образованию Санкт-Петербурга.

Программа отвечает современным задачам образования – усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности, определяет концепцию воспитания жителя нашей великой Родины — России, который любил бы и свою страну, и тот город, в котором он живет.

- «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом». Солнцева О. В., Коренева-Леонтьева Е. В. – педагогическая технология приобщения детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга, рекомендована региональным экспертным советом Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

- "Ладушки", программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И. Каплунова, И. Новоскольцева. Рекомендовано Комитетом по образованию г. Санкт-Петербурга.

Основная задача программы «Ладушки» - введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Программа отличается творческим подходом к развитию музыкальных способностей детей дошкольного возраста, учитывает их психофизиологические особенности, строится на принципах внимания к потребностям детей и создания атмосферы доверия и партнерства в различных видах музыкальной деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО, отдельные разделы вариативной части программы представлены ссылкой на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отно-

шений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Объем обязательной части Программы составляет не многим более 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не многим менее 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Коррекционная работа. Раздел коррекционно-развивающей работы в Программе формируется с учетом следующих положений: п.27.3. ФОП ДО, п.2.11.2. ФГОС ДО

Структура Программы соответствует ФОП ДО и состоит из 4 разделов — трех основных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного, где дается краткая презентация Программы. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел (п. 13-16) В разделе представлены:

цели, задачи, принципы формирования программы; планируемые результаты её освоения в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел (П. 17-29) Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО, включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. *Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.*

В Программе дается перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора. В соответствии с Законом об образовании (ст. 47, п. 3)¹, в каждой группе педагоги, реализующие Программу, самостоятельно выбирают из предложенного перечня методические пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

Согласно п. 4 ФОП ДО², в случае полного соответствия положений Программы

¹ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, п. 3.

² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

В разделе представлено описание:

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы;
- взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп.

В содержательный раздел программы входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел (п. 30-36) программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации – русском.

В Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия³:

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных

³ ст.2, федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

1.1.1. Цели обязательной части программы.

(п.14.1) Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;

историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.1.2. Задачи обязательной части программы. (п. 14.2)

1. Обеспечение единых для обучающихся содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа, создание условий для форми-

- рования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
3. Построение содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития.
 4. Создание равных условий для доступа к образованию для детей с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
 5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
 6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.
 7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентностей родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.
 8. Достижения детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.3. Цели и задачи вариативной части Программы.

Программа «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом». О.В. Солнцева, Е.В. Корнеева-Леонтьева. – СПб.

Цель: развитие интереса к культурному наследию Санкт-Петербурга у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи.

- 1.Развивать у детей эмоционально-ценностное отношение к городу.
- 2.Развивать способность чувствовать красоту города и эмоционально откликаться на неё.
- 3.Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и петербургской семьи; поддерживать традиции, чувствовать свое единство с петербуржцами.
- 4.Развивать чувство гордости, сопереживание деяниям великих петербуржцев, бережное отношение к родному городу.

Программа Г.Т.Алифановой «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет».

Цель программы.

Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на

основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

Основные задачи реализации программы

1. Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
2. Обогащать словарь детей новыми словами и оборотами.
3. Совершенствовать коммуникативные качества между взрослыми и детьми
4. Соперикосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.

«Ладушки» программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, И.Каплунова, И.Новоскольцева.

Основная задача программы «Ладушки» - введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой. Эта задача, неся в себе суть отношения педагога к ребенку, является девизом программы «Ладушки».

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа построена на принципах дошкольного образования ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младшего, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работни-

ков (далее вместе - взрослые);

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.3. Планируемые результаты освоения программы.

1.3.1. Планируемые результаты освоения обязательной части программы.

Планируемые результаты освоения обязательной части программы.

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

Планируемые результаты представлены в таблице в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>		<i>n.15</i>	<i>стр.5-17</i>
Возраст обучающихся	ранний возраст (к трём годам)	15.2.	стр. 7-8
	к четырём годам	15.3.1.	стр. 8-10
	к пяти годам	15.3.2.	стр. 10-12
	к шести годам	15.3.3.	стр. 12-15

	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	15.4	стр. 15-17
--	---	------	------------

1.3.2. Планируемые результаты освоения вариативной части программы.

Планируемые результаты освоения программы «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом». О.В. Солнцева, Е.В. Корнеева-Леонтьева. – СПб.

1. Обладают эмоционально-ценностным отношением к городу, способны чувствовать красоту города и эмоционально откликаться на неё;
2. имеют желание принимать участие в традициях города и петербургской семьи;
3. поддерживать традиции, чувствовать свое единство с петербуржцами.
4. обладают чувством гордости, сопереживают деяниям великих петербуржцев, бережно относятся к родному городу.
5. пытается самостоятельно придумывать объяснения и выстраивать культурно-исторические параллели, осваивая представления о культурном наследии Санкт-Петербурга.
6. могут находить ассоциации, выдвигать и проверять гипотезы, экспериментировать, сравнивать, сопоставлять, способны обосновать свои суждения;
7. обладают развитым воображением и фантазией - реализует развитое воображение в изобразительной деятельности и конструировании, содержанием которой являются представления о Санкт-Петербурге;
8. ребенок овладевает основными культурными способами деятельности по восприятию культурного наследия Санкт-Петербурга, понимает архитектурно-скульптурный облик города, символику Санкт-Петербурга;
9. могут составлять рассказы о достопримечательностях Санкт-Петербурга;
10. имеют представления об улицах и архитектурных особенностях ближайшего окружения, их неповторимости и красоте;
11. имеют представления о том, что делает город красивым, декоративном убранстве городских строений;
12. имеют представления об основных архитектурных ансамблях исторического центра Санкт-Петербурга; о жизни и творчестве знаменитых петербуржцев;
13. ребенок может выражать свои мысли, строить речевое высказывание в ситуации общения на содержании культурного наследия Санкт-Петербурга;
14. в активном словаре имеются слова-топонимы петербургской тематики, названия некоторых деталей архитектурных сооружений;
15. в самостоятельной продуктивной детской деятельности (рисунки, игры-фантазии, сказки, загадки) содержанием становятся представления о Санкт-Петербурге;
16. имеют опыт участия в проектной деятельности, содержанием которой являются представления о Санкт-Петербурге, в том числе создают коллекции, связанные с культурным наследием Санкт-Петербурга;
17. проявляет инициативу и самостоятельность в играх краеведческого содержания, общении и познавательно-исследовательской деятельности на содержании культурного наследия Санкт-Петербурга;

18. способен выбирать себе род занятий по ознакомлению с культурным наследием города, работать над освоением культурных способов деятельности в коллективе;
19. ребенок проявляет любознательность, задает взрослым и сверстникам вопросы о культурном наследии Санкт-Петербурга, интересуется причинно-следственными связями.

Планируемые результаты освоения программы «*Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет*». Г.Т. Алифанова;

Младшая группа.

1. Знает свое имя и фамилию, домашний адрес, назначение различных домов.
2. Свободно ориентируется в названиях: имя города, главный проспект, главная площадь, главная река, на берегах которой стоит город.
3. Знает на иллюстрациях, слайдах Невский проспект, Дворцовую площадь, Неву и т.д.

Средняя группа.

1. Знает, в каком городе живет, главную улицу, реку, площадь, крепость
2. Знает основные сведения о своем районе (название, главная улица, моя улица)
3. Знает о блокадном прошлом города-героя
4. Проявляется интерес к изучению прошлого и настоящего родного города, желание увидеть все своими глазами.

Старшая группа.

1. У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к родному городу.
2. Хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, правилах поведения в городе.
3. Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его интересуется, почему город устроен именно так, обращает внимание на эстетическую среду города.
4. Ребенок с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием родного города, в детское коллекционирование.
5. Проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится
6. выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
7. Отражает свои впечатления о городе в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

Подготовительная к школе группа.

1. Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу.
2. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и на центральных улицах родного города.
3. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
4. Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.

5. С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, детское коллекционирование, создание мини-музеев
6. Проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
7. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. п.).

Планируемые результаты освоения программы музыкального воспитания «Ладушки».
И. Каплунова, И. Новоскольцева.

2-я младшая группа.

1-е полугодие.
1. Движение: двигается ли с детьми, принимает ли участие в играх и плясках.
2. Подпевание: принимает ли участие.
3. Чувство ритма: хлопает ли в ладоши, принимает ли участие в дидактических играх, берет ли музыкальные инструменты сам, принимает ли их из рук воспитателя, пытается ли на них играть.
2-е полугодие.
1. Движение: принимает ли участие в играх, плясках, ритмично ли двигается.
2. Подпевание: принимает ли участие.
3. Чувство ритма: ритмично ли хлопает в ладоши, принимает ли участие в дидактических играх, узнает ли некоторые инструменты, ритмично ли на них играет.
4. Слушание музыки: узнает ли музыкальные произведения, может ли подобрать к ним картинку или игрушку.

Средняя группа.

1-е полугодие
1 Движение: двигается ли ритмично.
2 Чувство ритма: активно принимает участие в дидактических играх; ритмично хлопает в ладоши; играет на музыкальных инструментах.
3. Слушание музыки: узнает знакомые произведения; различает жанры.
4. Пение: эмоционально исполняет песни; активно подпевает и поет; узнает песню по вступлению.
2-е полугодие
1. Движение: двигается ритмично; чувствует начало и окончание музыки; умеет проявлять фантазию; выполняет движения эмоционально и выразительно.
2. Чувство ритма: активно принимает участие в играх; ритмично хлопает в ладоши; ритмично играет на музыкальных инструментах.
3. Слушание музыки: различает жанры; умеет определять характер музыки (темп, динамику, тембр); эмоционально откликается на музыку.
4. Пение: эмоционально исполняет песни; активно подпевает и поет; узнает песню по любому фрагменту.

Старшая группа.

1. Движение:
а) двигается ритмично, чувствует смену частей музыки,
б) проявляет творчество (придумывает свои движения);
в) выполняет движения эмоционально.
2. Чувство ритма:
а) правильно и ритмично прохлопывает ритмические формулы;
б) умеет их составлять, проговаривать, играть на музыкальных инструментах.
3. Слушание музыки:
а) эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами);
б) проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения;
в) различает двухчастную форму;
г) различает трехчастную форму;
д) отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности;
е) способен придумать сюжет к музыкальному произведению.
4. Пение:
а) эмоционально и выразительно исполняет песни;
б) придумывает движения для обыгрывания песен;
в) узнает песни по любому фрагменту;
г) проявляет желание солировать.
Подготовительная группа
1. Движение:
а) двигается ритмично, чувствует смену частей музыки;
б) проявляет творчество;
в) выполняет движения эмоционально;
г) ориентируется в пространстве;
д) выражает желание выступать самостоятельно.
2. Чувство ритма:
а) правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы;
б) умеет их составлять, проигрывать на музыкальных инструментах;
в) умеет держать ритм в двухголосии.
3. Слушание музыки:
а) Эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами); умеет самостоятельно придумать небольшой сюжет;
б) проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения;
в) различает двухчастную форму;
г) различает трехчастную форму;
д) отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности;
е) способен самостоятельно придумать небольшой сюжет к музыкальному произведению;
ж) проявляет желание музицировать.
4. Пение:

а)	эмоционально исполняет песни;
б)	способен инсценировать песню;
в)	проявляет желание солировать;
г)	узнает песни по любому фрагменту;
д)	имеет любимые песни.

1.4. Педагогическая диагностика освоения программы. (П. 16.ФОП ДО).

1.4.1. Цели педагогической диагностики, основные подходы, особенности ее проведения.

Закон об образовании в РФ (Глава VII, ст. 64, п. 2) и Стандарт дошкольного образования (Раздел IV, п. 3.2.3., п. 4.5.) исключают как проведение аттестации на дошкольном уровне, так и использование результатов диагностики (исследования) индивидуального развития детей в ДОО при оценке качества дошкольного образования. При этом во ФГОС ДО в п. 3.2.3. закреплено положение, что «оценка индивидуального развития детей проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования

1.4.2. Методы и формы педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка.

Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на:

- частоту проявления каждого показателя, которая указывает на периодичность и степень устойчивости показателя;
- самостоятельность выполнения действия для определения зоны актуального и ближайшего развития ребенка;
- инициативность ребенка в деятельности, свидетельствующей о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Беседа с детьми в свободной форме, может дополнять наблюдения, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

1.4.3. Инструментарий педагогического наблюдения.

Формой фиксации результатов является *«Нормативная карта возрастного развития дошкольников»*. (Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов) (Л.Д.Калачёва, Л.Н.Прохорова *«Система мониторинга в ДОУ»* ч.1, стр. 129)

Карта развития - позволяет определять индивидуально-групповую картину развития детей в соответствии с общепринятыми возрастными нормами и при необходимости (в случае обнаружения отставания детей в той или иной сфере развития или «забегания вперед» большей части группы) изменять тактику организации текущего образовательного процесса (подтягивать дефицитные сферы или усложнять содержание, учитывая достигнутый уровень развития).

На основе полученных данных педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

1.4.4. Организационные подходы к педагогической диагностике.

Карта заполняется воспитателем три раза в год: первый раз - по прошествии первого месяца учебного года; второй раз – в середине года (в январе); третий раз - в конце года, показывая итоговый результат продвижения детей группы. Этого достаточно для фиксации продвижения детей по уровням развития.

1.5. Психологическая диагностика развития детей.

1.5.1. При необходимости используется *психологическая диагностика развития детей* (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог-психолог.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержательный раздел обязательной части.

2.1.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Обязательная часть данного раздела Программы соответствует разделу III- «Содержательный раздел» ФОП ДО, определяет возрастные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей дошкольного возраста: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

2.1.1.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Перечень пособий.

ОО «Социально-коммуникативное развитие» направлена на⁴:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Социально-коммуникативное развитие		18			стр.23-42
от 1 года до 2-х лет	общие	18.2.1	стр.21-22	18.2.2	стр.22
от 2-х до 3-х лет	общие	18.3.1	стр.22-23	18.3.2	стр.23
от 2-х до 3-х лет		18.3.1	стр.22-23	18.3.2	стр.23-24
от 3-х до 4-х лет	общий объём (18.4)	18.4.1	стр.24	18.4.2	стр.24-27
	социальные отношения	1)		1)	стр.24-25
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)		2)	стр.25-26
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.26
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.26-27

⁴ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

от 4-х до 5-ти лет	общий объём (18.5)	18.5.1	стр.27-28	18.5.2	стр.28-31
	социальные отношения	1)	стр.27	1)	стр.28-29
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.28	2)	стр.29-30
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.30-31
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.31
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (18.6)	18.6.1	стр.31-32	18.6.2.	стр.33-36
	социальные отношения	1)	стр.31-32	1)	стр.33-34
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр. 32	2)	стр.34
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.35
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.35-36
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (18.7)	18.7.1	стр.36-37	18.7.2	стр.37-41
	социальные отношения	1)	стр.36	1)	стр.37-39
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.37	2)	стр.39-40
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.40
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.40-41

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия.

- Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать.
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). Методическое пособие.
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет).
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Логинова Л. Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3–7 лет.
- Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. Алмазова О. В., Бухаленкова Д. А., Веракса А. Н., Гаврилова М. Н., Якупова В. А.

Конспекты занятий:

- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. (4–7 лет).
- Умные игры в этнических сказках. Под ред. О. М. Вотиновой, Л. В. Паруниной.

Тематические недели. (серия «Программа, основанная на ECERS». 3-5 лет):

- Программа, основанная на ECERS. Методические рекомендации
- Тема недели «Давай дружить!». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Давай дружить!». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Зрение». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Зрение». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Изучаем птиц». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Изучаем птиц». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Мы заботимся о себе». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Мы заботимся о себе». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Наш детский сад». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Наш детский сад». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Солнце». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Солнце». Планы и конспекты занятий

Наглядно-дидактические пособия:

- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4–7 лет).
- Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; «Государственные символы Российской Федерации»; «День Победы».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»; «Великая Отечественная война»; «Кем быть»; «Профессии»; «Мой дом».
- Развивающие плакаты: «Очень важные профессии», «Народы стран ближнего зарубежья».

2.1.1.2. Задачи и содержание образовательной деятельности по ОО «Познавательное развитие». Перечень пособий.

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на⁵:

⁵ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Познавательное развитие		19			стр.42-57
от 2-х мес. до 1года	общие	19.1.1	стр.42	19.1.2	стр.42-43
от 1года до 2-х лет	общие	19.2.1	стр.43	19.2.2	стр.43-
	сенсорные эталоны и познавательные действия			1)	стр.43-44
	окружающий мир			2)	стр. 44
	природа			3)	стр. 44
от 2-х до 3-х лет	общий объём (19.3)	19.3.1	стр.45	19.3.2	стр.45-47
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.45-46
		2)			
		3)			
математические представления	4)		2)	стр.46	

	окружающий мир	5)		3)	<i>стр.46</i>	
		6)				
	природа	7)		4)	<i>стр.46-47</i>	
		8)				
от 3-х до 4-х лет	общий объём (19.4)	<i>19.4.1</i>	<i>стр.47</i>	<i>19.4.2</i>	<i>стр.47-49</i>	
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	<i>стр.47-48</i>	
	математические представления	2)		2)	<i>стр.48</i>	
	окружающий мир	3)		3)	<i>стр.48</i>	
		4)				
природа	5)	4)	<i>стр.49</i>			
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (19.5)	<i>19.5.1</i>	<i>стр.49</i>	<i>19.5.2</i>	<i>стр.49-51</i>	
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	<i>стр.49-50</i>	
		2)				
	математические представления	3)		2)	<i>стр.50</i>	
		4)				
	окружающий мир	5)		3)	<i>стр.50-51</i>	
	природа	6)		4)	<i>стр.51</i>	
7)						
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (19.6)	<i>19.6.1</i>	<i>стр.51-52</i>	<i>19.6.2</i>	<i>стр.52-54</i>	
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	<i>стр.52</i>	
	математические представления	2)		2)	<i>стр.52-53</i>	
		3)				
	окружающий мир	4)		3)	<i>стр.53</i>	
	природа	5)		<i>стр.52</i>	4)	<i>стр.53-54</i>
		6)				
7)						
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (19.7)	<i>19.7.1</i>	<i>стр.54</i>	<i>19.7.2</i>	<i>стр.54-57</i>	
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	<i>стр.54-55</i>	
		2)				
	математические представления	3)		2)	<i>стр.55</i>	
		4)				
	окружающий мир	5)		3)	<i>стр.55-56</i>	
		6)				
7)						
природа	8)	4)	<i>стр.56</i>			

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие».

Конспекты занятий:

- Позина В. А., Помораева И. А.
Формирование элементарных математических представлений (2-3 года).
- Позина В. А., Помораева И. А.
Формирование элементарных математических представлений (3-4 года).
- Позина В. А., Помораева И. А.
Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет).
- Позина В. А., Помораева И. А.
Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет).
- Позина В. А., Помораева И. А.
Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет).
- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4-7 лет).
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Методические пособия:

- Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений (2-7 лет).
- Клемяшова Е. М., Николаева С. Н. Экологическое воспитание: Новые подходы (3-7 лет).
- Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Пространство детской реализации. Проектная деятельность (5-7 лет).

- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет).

Тематические недели. (серия «Программа, основанная на ECERS». 3-5 лет):

- Программа, основанная на ECERS. Методические рекомендации
- Тема недели «Давай дружить!». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Давай дружить!». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Зрение». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Зрение». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Изучаем птиц». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Изучаем птиц». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Мы заботимся о себе». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Мы заботимся о себе». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Наш детский сад». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Наш детский сад». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Солнце». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Солнце». Планы и конспекты занятий

Рабочие тетради:

Серия «Большие рабочие тетради», Дарья Денисова, Дорофеева Э. М. (формат 21 x 29 см., 32 стр.)

- Математика в детском саду (3-4 года).
- Математика в детском саду (4-5 лет).
- Математика в детском саду (5-6 лет).
- Математика в детском саду (6-7 лет).

Серия рабочих тетрадей, Дарья Денисова (формат 20 x 25,5 см., 16 стр., экономичный вариант)

- Математика для малышей: Младшая группа.
- Математика для малышей: Средняя группа.
- Математика для дошкольников: Старшая группа.
- Математика для дошкольников: Подготовительная группа.

Наглядно-дидактические пособия:

- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4-7 лет).
- Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Государственные символы Российской Федерации», «Грибы», «День Победы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Животные домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Морские обитатели», «Музыкальные инструменты», «Насекомые», «Овощи», «Офисная техника и оборудование», «Посуда»,

«Птицы домашние», «Птицы средней полосы», «Рептилии и амфибии», «Собаки. Друзья и помощники», «Спортивный инвентарь», «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Явления природы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».

- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Весна», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Времена года», «Защитники Отечества», «Зима», «Зимние виды спорта», «Кем быть?», «Колобок», «Курочка Ряба», «Летние виды спорта», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Профессии», «Распорядок дня», «Репка», «Родная природа», «Теремок».
- Развивающие плакаты: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Зимние виды спорта», «Зимующие птицы», «Кто всю зиму спит», «Летние виды спорта», «Морские обитатели», «Народы стран ближнего зарубежья», «Насекомые», «Овощи», «Оттенки цветов», «Очень важные профессии», «Перелетные птицы», «Планы солнечной системы», «Погодные явления», «Полевые цветы», «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра», «Музыкальные инструменты. Духовые», «Музыкальные инструменты. Клавишные», «Музыкальные инструменты. Струнные», «Музыкальные инструменты. Ударные», «Птицы жарких стран», «Садовые цветы», «Созвездия зодиака», «Спецтранспорт», «Строительные машины», «Счет до 10», «Счет до 20», «Таблица умножения», «Форма», «Фрукты и ягоды», «Хищные птицы», «Цвет».

Интерактивный курс для интерактивных досок. Интерактивный годовой курс «Счет, форма, величина». Для детей 3-4 лет.

- Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве.

2.1.1.3. Задачи и содержание образовательной деятельности по ОО «Речевое развитие». Перечень пособий.

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на⁶:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);

⁶ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Речевое развитие		20			стр.57-76
от 2-х мес. до 1года	общие	20.1.1	стр.57	20.1.2	стр.57-58
от 1года до 2-х	от 1 года -1г.6 мес.	20.2.1 1)	стр.58	20.2.2 1)	стр.59
	развитие понимания речи				
	развитие активной речи				
	от 1 г.6мес до 2-х лет	20.2.1. 2).	стр.59	20.2.2 2)	стр.60
	развитие понимания речи				
	развитие активной речи				
от 2-х до 3-х лет	общий объём (20.3)	20.3.1	стр.60-61	20.3.2	стр.61-62
	формирование словаря	1)	стр.60	1)	стр.61
	звуковая культура речи	2)	стр.61	2)	стр.62
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)		4)	
	интерес к художественной литературе	5)			
от 3-х до 4-х лет	общий объём (20.4)	20.4.1	стр.62-64	20.4.2	стр.64-65
	формирование словаря	1)	стр.62	1)	стр.64.
	звуковая культура речи	2)		2)	стр.64.
	грамматический строй речи	3)		3)	стр.64.
	связная речь	4)		4)	стр.65.
	подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	стр.65.

	интерес к художественной литературе	6)	стр.62-63		
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (20.5)	20.5.1	стр.65-67	20.5.2	стр.67-69
	<i>развитие</i> словаря	1)	стр.65	1)	стр.67
	звуковая культура речи	2)	стр.66	2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	стр.67-68
	связная речь	4)		4)	стр.68
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	стр.66-67	5)	стр.68-69
	интерес к художественной литературе	6)	стр.67		
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (20.6)	20.6.1.	стр.69-71	20.6.2	стр.71-72
	формирование словаря	1)	стр.69	1)	стр.71
	звуковая культура речи	2)		2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)	стр.69-70	4)	стр.71-72
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	стр.70	5)	стр.72
	интерес к художественной литературе	6)	стр.70-71		
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (20.7)	20.7.1	стр.72-74	20.7.2	стр.74-76
	формирование словаря	1)	стр.72-73	1)	стр.74
	звуковая культура речи	2)	стр.73	2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)		4)	стр.75
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	5)	стр.75-76	
	интерес к художественной литературе	6)	стр.74		

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»

Конспекты занятий:

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Рабочие тетради:

- Прописи в детском саду и дома (3-4 года).
- Прописи в детском саду и дома (4-5 лет).
- Прописи в детском саду и дома (5-6 лет).
- Прописи в детском саду и дома (6-7 лет).
- Развитие речи в детском саду и дома (3-4 года).
- Развитие речи в детском саду и дома (4-5 лет).
- Развитие речи в детском саду и дома (5-6 лет).
- Развитие речи в детском саду и дома (6-7 лет).
- Уроки грамоты в детском саду и дома (3-4 года).
- Уроки грамоты в детском саду и дома (4-5 лет).
- Уроки грамоты в детском саду и дома (5-6 лет).
- Уроки грамоты в детском саду и дома (6-7 лет).

Серия рабочих тетрадей, Дарья Денисова (формат 20 x 25,5 см., 16 стр., экономичный вариант)

- Прописи для малышей: Младшая группа.
- Прописи для малышей: Средняя группа.
- Прописи для дошкольников: Старшая группа.
- Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.
- Развитие речи у малышей: Младшая группа.
- Развитие речи у малышей: Средняя группа.
- Развитие речи у дошкольников: Старшая группа.
- Развитие речи у дошкольников: Подготовительная к школе группа.
- Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.
- Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.
- Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.
- Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Хрестоматии:

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Многозначные слова», «Множественное число», «Образование слов», «Ударение в словах».

- Серия «Развитие речи в детском саду» (Гербова В.В.): «Развитие речи в детском саду (2–3 года)»; «Развитие речи в детском саду (3–4 года)»; «Развитие речи в детском саду (4–6 лет)»; «Правильно или неправильно (2–4 года)»; «Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал (2–4 года)».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».
- Развивающие плакаты: «Алфавит»; «Веселый алфавит»; «Таблица слогов».
- Плакаты «Логопедия и развитие речи»: «Из чего сделана одежда?», «Какое бывает варенье?»; «Какое бывает мороженое?»; «Какой бывает сок?»; «Какой бывает суп?».

2.1.1.4. Задачи и содержание образовательной деятельности по ОО «Художественно-эстетическое развитие». Перечень пособий.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на⁷:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Возраст воспитанников	Задачи и содержание об-	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пункт-	№	№ пунктов и нумерация	№

⁷ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

	разовательной деятельности	тов и нумерация задач	страниц	подпунктов	страниц
Художественно-эстетическое развитие		21			стр.76-121
от 2-х мес. до 1года	общие	21.1.1	стр.76	21.1.2	стр.76-77
от 1года до 2-х	от 1 года -1г.6 мес.	21.2.1 1)	стр.77	21.2.2 1)	стр.77
	от 1г.6мес. до 2-х лет	21.2.1 2)		21.2.2 2)	стр.78
от 2-х до 3-х лет	общий объём (21.3)	20.3.1	стр.78-80	20.3.2	стр.80-82
	приобщение к искусству	1)	стр.78-79	21.3.2.1	стр.80
	изобразительная деятельность	2)	стр.79	21.3.2.2	стр.80-81
				1)рисование	стр.80-81
				2)лепка	стр.81
	конструктивная деятельность	3)		21.3.2.3	стр.81-82
	музыкальная деятельность	4)		21.3.2.4	стр.82
				1)слушание	
				2)пение	
	3)музыкально-ритмические движения				
театрализованная деятельность	5)	стр.79-80	21.3.2.5	стр.82	
культурно-досуговая деятельность	6)	стр.80	21.3.2.6	стр.82	
от 3-х до 4-х лет	общий объём (21.4)	21.4.1	стр.83-85	21.4.2.	стр.83-90
	приобщение к искусству	1)	стр.83	21.4.2.1	стр.85
	изобразительная деятельность	2)	стр.83-84	21.4.2.2	стр.86-88
				1)рисование	стр.86-87
				2)лепка	стр.87
				3)аппликация	стр.87-88
4)народное декоративно-прикладное искусство				стр.88	
конструктив-	3)	стр.84	21.4.2.3	стр.88	

	ная деятельность				
	музыкальная деятельность	4)		21.4.2.4	стр.88-89
				1)слушание	стр.88
				2)пение	
				3)песенное творчество	
				4)музыкально-ритмические движения	стр.88-89
				5)игра на детских музыкальных инструментах	стр.89
	театрализованная деятельность	5)	стр.84-85	21.4.2.5	стр.89
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.85	21.3.2.6	стр.89-90
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (21.5)	21.5.1	стр.90-93	21.5.2.	стр.93-98
	приобщение к искусству	1)	стр.90	21.5.2.1	стр.93-94
	изобразительная деятельность	2)	стр.90-91	21.5.2.2	стр.94-96
				1)рисование	стр.94-95
				2)народное декоративно-прикладное искусство	стр.95
				3)лепка	стр.95
		4)аппликация	стр.95-96		
	конструктивная деятельность	3)	стр.91	21.5.2.3	стр.96
	музыкальная деятельность	4)	стр.91-92	21.5.2.4	стр.96-97
				1)слушание	стр.96-97
2)пение				стр.97	
3)песенное творчество					
4)музыкально-ритмические движения					
5)развитие танцевально-игрового творчества					
6)игра на детских музыкальных инструментах					
театрализованная деятельность	5)	стр.92	21.5.2.5	стр.97-98	

	культурно-досуговая деятельность	б)	стр.92-93	21.5.2.6	стр.98			
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (21.6)	21.6.1	стр.99-102	21.6.2.	стр.102-109			
	приобщение к искусству изобразительная деятельность	1)	стр.99-100	21.6.2.1	стр.102-103			
				21.6.2.2	1)рисование			
					предметное рисование	стр.103-105		
					сюжетное рисование	стр.105		
				2)лепка	декоративное рисование	стр.106		
					3)аппликация	стр.106-107		
					4) прикладное творчество	стр.107		
				конструктивная деятельность	3)	стр.101	21.6.2.3	стр.107
				музыкальная деятельность	4)	стр.101	21.6.2.4	стр.107-108
	1)слушание	стр.107						
	2)пение	стр.108						
3)песенное творчество								
4)музыкально-ритмические движения								
5)музыкально-игровое и танцевальное творчество								
6)игра на детских музыкальных инструментах								
театрализованная деятельность	5)	стр.101-102	21.6.2.5	стр.108-109				
культурно-досуговая деятельность	б)	стр.102	21.6.2.6	стр.109				
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (21.7)	21.7.1	стр.109-113	21.7.2.	стр.113-121			
	приобщение к искусству	1)	стр.109-110	21.7.2.1	стр.113-114			
				21.7.2.2	стр.114-118			
	изобразительная деятельность	2)	стр.110-111			1)рисование		

				<i>предметное рисование</i>	<i>стр.11 4-115</i>
				<i>сюжетное рисование</i>	<i>стр.11</i>
				<i>декоративное рисование</i>	<i>6</i>
				<i>2)лепка</i>	<i>стр.11</i>
				<i>декоративная лепка</i>	<i>6</i>
				<i>3)аппликация</i>	<i>стр.11 7</i>
				<i>4)прикладное творчество</i>	<i>стр.11 7</i>
				<i>5)народное декоративно-прикладное искусство</i>	<i>стр.11 8</i>
	<i>конструктивная деятельность</i>	<i>3)</i>	<i>стр.11 1</i>	<i>21.7.2.3</i>	<i>стр.11 8-119</i>
	<i>музыкальная деятельность</i>	<i>4)</i>	<i>стр.11 1-112</i>	<i>21.7.2.4</i>	<i>стр.11 9-120</i>
				<i>1)слушание</i>	<i>стр.11</i>
				<i>2)пение</i>	<i>9</i>
				<i>3)песенное творчество</i>	
				<i>4)музыкально-ритмические движения</i>	
				<i>5)музыкально-игровое и танцевальное творчество</i>	<i>стр.11 9-120</i>
				<i>б)игра на детских музыкальных инструментах</i>	<i>стр. 120</i>
	<i>театрализованная деятельность</i>	<i>5)</i>	<i>стр.11 2</i>	<i>21.7.2.5</i>	<i>стр.12 0</i>
	<i>культурно-досуговая деятельность</i>	<i>б)</i>	<i>стр.11 2-113</i>	<i>21.7.2.6</i>	<i>стр.12 1</i>

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» .

Конспекты занятий:

- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3–4 года).
- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).
- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).
- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. подготовительная группа (6–7 лет).

- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2–3 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3–4 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4–5 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5–6 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6–7 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2–3 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3–4 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4–5 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5–6 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 6–7 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2–3 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3–4 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4–5 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5–6 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6–7 лет.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа (6–7 лет).
- Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 4–5 лет.
- Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 5–6 лет.
- Петрова В.А. Музыка – малышам: Методическое пособие для работы с детьми первого года жизни (0–1 год).
- Петрова В.А. Музыка – малышам: Методическое пособие для работы с детьми второго года жизни (1–2 года).
- Петрова В.А. Музыка – малышам: Методическое пособие для работы с детьми третьего года жизни (2–3 года).
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет.
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет.
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты».
- Развивающие плакаты: «Арифметика цвета»; «Оттенки цветов»; «Цвет»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты»

эстрадно-симфонического оркестра»; «Музыкальные инструменты. Струнные»; «Музыкальные инструменты. Духовые»; «Музыкальные инструменты. Ударные»; «Музыкальные инструменты. Клавишные»; «Музыкальные инструменты народов мира».

- Плакаты серии «Народное искусство — детям»: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»; «Гжель. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»; «Хохлома. Работы современных мастеров»; «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»; «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров».
- Наглядные пособия серии «Народное искусство — детям»: «Дымковская игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Городецкая роспись»; «Золотая хохлома»; «Каргопольская игрушка».

Рабочие тетради:

Альбомы для творчества серии «Народное искусство — детям»: «Жостовский букет»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»; «Лепим народную игрушку»; «Дымковская игрушка»; «Городецкая роспись»; «Лубочные картинки»; «Каргопольская игрушка»; «Мастерская гжели»; «Мезенская роспись»; «Полхов-Майдан»; «Сказочная гжель»; «Узоры Северной Двины».

2.1.1.5. Задачи и содержание образовательной деятельности по ОО «Физическое развитие». Перечень пособий.

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на⁸:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
- развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата;
- развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;

⁸ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

- формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
- воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц	
Физическое развитие		22			стр.121-147	
от 2-х мес. до 1года	общие	22.1.1	стр.121-122	22.1.2	стр.122	
от 1года до 2-х	общие	22.2.1	стр.123	22.2.2	стр.123	
	основная гимнастика			22.2.2 1)		
	подвижные игры			22.2.2 2)		стр.124
	формирование основ здорового образа жизни			22.2.2 3)		
от 2-х до 3-х лет	общий объём (22.3)	22.3.1	стр.124	22.3.2.	стр.124-126	
	основная гимнастика			1)	стр.125	
				основные движения	стр.126	
				общеразвивающие упражнения	стр.126	
	подвижные игры			2)	стр.126	
формирование основ здорового образа жизни	3)					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (22.4)	22.4.1	стр.127	22.4.2.	стр.127-130	
	основная гимнастика			1)	стр.127	
				основные движения	стр.127-128	
				общеразвивающие упражнения	стр.128-129	
				строевые упражнения	стр.129	
	подвижные игры			2)	стр.129	
спортивные упражне-	3)	стр.129-				

	ния				130	
	формирование основ здорового образа жизни			4)	стр. 130	
	активный отдых			5)		
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (22.5)	22.5.1	стр.130	22.5.2.	стр.131-134	
	основная гимнастика			1)	стр.131	
				основные движения	стр.131-132	
				общеразвивающие упражнения	стр.132-133	
				ритмическая гимнастика	стр.133	
				строевые упражнения		
				подвижные игры	2)	стр.133
				спортивные упражнения	3)	стр.133-134
	формирование основ здорового образа жизни	4)	стр.134			
	активный отдых	5)				
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (22.6)	22.6.1	стр.134-135	22.6.2.	стр.135-140	
	основная гимнастика			1)	стр.135	
				основные движения	стр.136-137	
				общеразвивающие упражнения	стр.137-138	
				ритмическая гимнастика	стр.138	
				строевые упражнения		
				подвижные игры	2)	стр.138
				спортивные упражнения	3)	стр.138-139
	формирование основ здорового образа жизни	4)	стр.139-140			
	активный отдых	5)	стр.140			
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (22.7)	22.7.1	стр.140-141	22.7.2.	стр.141-147	

	основная гимнастика			1)	<i>стр.142</i>
				<i>основные движения</i>	<i>стр.142-143</i>
				<i>общеразвивающие упражнения</i>	<i>стр.143-144</i>
				<i>ритмическая гимнастика</i>	<i>стр.144</i>
				<i>строевые упражнения</i>	
	подвижные игры			2)	<i>стр.144-145</i>
	спортивные игры			3)	<i>стр.145</i>
	спортивные упражнения			4)	<i>стр.145-146</i>
	формирование основ здорового образа жизни			5)	<i>стр.146</i>
	активный отдых			6)	<i>стр.146-147</i>

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие».

Конспекты занятий:

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-4 года).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (6-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (3-4 года).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста (2-3 года).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.

- Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3–5 лет.
- Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет.

- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (2–3 года).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (3–4 года).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (4–5 лет).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (5-6 лет).
 - Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (6-7 лет).

2.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы. Раздел Программы «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» разработан на основе ФОП ДО, п. 23.

Формы получения образования		ФОП ДО
Группы полного дня, 12-ти часовой режим пребывания.		п.23.1.
Образовательные технологии		ФОП ДО
1	Дистанционные образовательные технологии.(В соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21).	п. 23.3
2	Электронное обучение. (В соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21).	
3	Технологии развивающего обучения	
4	Игровые технологии	
5	Технологии исследовательской деятельности	
6	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии	
Формы, способы, методы и средства реализации программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.		п.23.4.
2.1.2.1. Виды детской деятельности детей раннего возраста (1год – 3 года), используемые в реализации программы.		п.23.5.
<ol style="list-style-type: none"> 1. предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); 2. экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); 3. ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверст- 		

<p>никами под руководством взрослого;</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); 5. игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); 6. речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); 7. изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; 8. самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); 9. музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения). 			
2.1.2.2. Виды детской деятельности детей в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет), используемые в реализации программы.			п.23.5.
<ol style="list-style-type: none"> 1. игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); 2. общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); 3. речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); 4. познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; 5. изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; 6. двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); 7. элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); 8. музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). 			
2.1.2.3. Методы, используемые при организации воспитания и обучения.			ФОП ДО
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1)	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций)

			ций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
2.1.2.4. Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов.			ФОП ДО
1	демонстрационные и раздаточные	п.23.7	
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные		
3	естественные и искусственные		
4	реальные и виртуальные		
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей			п.23.8
вид деятельности	предлагаемое оборудование		
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое		
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое		
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое		
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофиль-		

	мы и другое
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)
экспериментирование	
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Раздел Программы «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП ДО, п. 24.

(24.1.) Образовательная деятельность осуществляется:				
1	2	3	4	
в процессе организации различных видов детской деятельности;	в ходе режимных процессов;	в создании условий и косвенном руководстве самостоятельной деятельностью детей;	во взаимодействии с семьями детей по реализации Программы.	
(24.2.) Варианты организация образовательной деятельности				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где педагог обучает ребенка чему-то новому;	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры;	совместная деятельность педагога с детьми на правах участника: от планирования до завершения;	совместная деятельность детей со сверстниками <i>Педагог инициатор, организатор, ставящий задачу.</i>	спонтанная совместная деятельность детей в различных центрах активности, созданных педагогом. Выбор содержания, партнеров, времени без участия педагога.

2.1.3.1. Образовательная деятельность в утренний отрезок времени (п.24.10)

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

- игровые ситуации
- индивидуальные игры: сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие
- игры подгрупповые: сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие
- беседы с детьми по интересам
- развивающее общение педагога с детьми
- утренний круг
- рассматривание картин, иллюстраций
- практические ситуации
- проблемные ситуации
- упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие
- наблюдения за объектами природы
- наблюдения за явлениями природы
- наблюдения за трудом взрослых
- трудовые поручения и дежурства: сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое
- индивидуальная работа в соответствии с задачами разных образовательных областей
- продуктивную деятельность по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.)
- оздоровительные и закаливающие процедуры
- здоровьесберегающие мероприятия
- двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

2.1.3.2. Занятие как форма организации образовательной деятельности (пп.24.11-24.14).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка. Занятие является формой организации обучения.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Оно может проводиться в виде:

- образовательных ситуаций
- тематических событий
- проектной деятельности
- проблемно-обучающих ситуаций интегрирующих содержание образовательных областей
- творческих и исследовательских проектов и так далее.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, раз-

визуальных; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно.

2.1.3.3. Образовательная деятельность во время прогулки (п.24.15).

Проводятся в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

2.1.3.4. Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня (п. 24.16.)

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

- работу с родителями (законными представителями).
Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно- развивающую среду и др.).

2.1.3.5. Организация культурных практик. (пп.24.18-24.22).

Во вторую половину дня педагоги организуют культурные практики.

К культурным практикам относят:

- игровую
- продуктивную,
- познавательно-исследовательскую
- коммуникативную практику
- чтение художественной литературы.

Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности.

Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

2.1.3.6. Место игры в образовательном процессе (пп.24.5-24.8)

В образовательном процессе игра выступает как:

- форма организации жизни и деятельности детей
- средство разностороннего развития личности
- метод или прием обучения
- средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

В педагогическом процессе выполняет функции:

- обучающую
- познавательную
- развивающую
- воспитательную
- социокультурную
- коммуникативную
- эмоциогенную
- развлекательную
- диагностическую
- психотерапевтическую и другие функции.

Игра занимает центральное место в самостоятельной детской деятельности.

2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Раздел Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы» полностью соответствует соответствующему разделу п.25. ФОП ДО.

25.1. Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

25.2. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

25.3. Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать *в форме самостоятельной инициативной деятельности:*

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

2.1.4.1. Условия поддержки детской инициативы. п.25.4.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

2.1.4.2. Особенности поддержки детской инициативы в разных возрастных периодах.

25.5. В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы.

Педагогу важно:

- проявлять внимание к детским вопросам
- поощрять и поддерживать их познавательную активность
- создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем
- использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.
- осуществлять деятельностные пробы.

При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

25.6. С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.

Педагогу важно:

- обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности;
- насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы;
- доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении;
- поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком;
- создавать ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы;
- создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

25.7. *Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.*

Педагогу важно:

- обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество;
- создавать ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач;
- регулярно поощрять стремление к самостоятельности;
- определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю
- поддерживать желание преодолевать трудности и поощрять ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

2.1.4.3. Способы и приемы поддержки детской инициативы.

25.8. *Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов.*

- 1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- 4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- 5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятель-

ности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

б) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Раздел Программы разработан на основе ФОП ДО, п. 26 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся».

2.1.5.1. Цели и задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста п.26.1.:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

26.2. Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

26.3. *Основные задачи:*

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

2.1.5.2. Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями)

п.26.4.:

приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка:

в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

2.1.5.3. Направления по построению взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) обучающихся. п.26.5.

1. аналитическое направление включает:

получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;

об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);

планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2. просветительское направление предполагает:

просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;

ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;

информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;

информирование об условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;

информирование об содержании и методах образовательной работы с детьми;

информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов.

3. консультационное направление:

объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

- 26.6. Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество:
- в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;
 - поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
 - разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

2.1.5.4. Формы, методы, приемы и способы взаимодействия с родителями (законными представителями). п.26.8.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач.

1. диагностико-аналитическое направление реализуется через:

опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2. просветительское и консультационное направления реализуются через: групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.

совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

3. Вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность:

использование специально разработанных (подобранные) дидактических материалов для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО.

Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей).

использование воспитательного потенциала семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

4. Форма установления доверительного делового контакта между семьёй и ДОО: диалог педагога и родителей (законных представителей)

Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения.

В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

2.1.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

27.2. КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследова-

ние, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог.

2.1.6.1. Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми. П.27.4.

Диагностические задачи:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами; (*Социальная адаптация ребенка – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы*).
- (ст.1 ФЗ №124 от 27.07.1998 (ред. от 29.12.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»)
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

Коррекционно-развивающие и просветительские задачи:

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

2.1.6.2. Регламент коррекционно-развивающей работы (п.27.5, п.27.6, п.27.7, п.27.9, п.27.10).

- организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.
- реализуется в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.
- Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.
- осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной груп-

пы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

- строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

27.8. В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Нормативно-правовые определения терминов, используемых при отнесении ребёнка к одной из вышеперечисленных категорий целевых групп.

особые образовательные потребности (ООП)	индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (п.1.3. ФГОС ДО)
обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273 «Об образовании в РФ»)
ребёнок-инвалид	инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты. Категория «ребёнок-инвалид» устанавливается гражданину в возрасте до 18 лет в зависимости от степени ограничений жиз-

	недеятельности (ОЖД), обусловленного стойким расстройством функций организма, возникшего в результате заболеваний, последствий травм или дефектов, на срок 1 год, 2 года либо до достижения гражданином возраста 18 лет. (ФЗ- №181 «О социальной защите инвалидов в РФ»)
часто болеющие дети	дети, переносящие острые респираторные инфекции чаще, чем условно здоровые дети (т. е. более 4-6 раз за год) (А.А.Баранов, В.Ю.Альбицкий, 1986 г.)
трудная жизненная ситуация	обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия, которых он не может преодолеть самостоятельно (ФЗ N 178 (ред. от 28.12.2022) «О государственной социальной помощи»)
несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении	лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
безнадзорный	несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
беспризорный	несовершеннолетний, не имеющий места жительства и (или) места пребывания (ФЗ№120 в ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)

2.1.6.3. Содержание коррекционной работы. п.28.

- диагностическая работа п.28.1 :

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
- коррекционно-развивающая работа :
 - выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
 - организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
 - коррекцию и развитие высших психических функций;
 - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
 - развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
 - коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
 - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
 - создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
 - формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

28.3. Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

28.4. Информационно-просветительская работа предусматривает:

28.6.1. *Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:*

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

28.6.2. Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

28.7. *Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:*

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

28.7.1. Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПИК по результатам психологической и педагогической диагностики.

28.8. Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

28.8.1. Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

28.8.2. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

28.9. *К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).*

- 28.9.1. Направленность КРР *с детьми, имеющими девиации развития и поведения* :
 коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
 помощь в решении поведенческих проблем;
 формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
 развитие рефлексивных способностей;
 совершенствование способов саморегуляции.
- 28.9.2. Включение ребёнка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.1.7. Рабочая программа воспитания. (РПВ)

2.1.7.1. Пояснительная записка.

Раздел Программы «Пояснительная записка к РПВ» полностью соответствует разделу 29.1 ФОП ДО «Пояснительная записка»⁹.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.1.7.2. Целевой раздел рабочей программы воспитания.

2.1.7.2.1. Цели и задачи программы воспитания.

Цели воспитания.	Задачи воспитания.
------------------	--------------------

⁹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

<p>29.2.1.1. <i>Общая цель воспитания</i> в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает: формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; - способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; - создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; - осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.
---	--

2.1.7.2.2. Направления воспитания. п.29.2.2.

1	Патриотическое направление воспитания	29.2.2.1
Цель:		Ценности:
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны		Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.		
Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие		

<p>(предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>			
2	Духовно-нравственное направление воспитания	29.2.2.2.	стр.175
Цель		Ценности:	
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		жизнь, милосердие, добро	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>			
3	Социальное направление воспитания	29.2.2.3.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		семья, дружба, человек и сотрудничество	
<p>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</p>			
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения</p>			
4	Познавательное направление воспитания	29.2.2.4.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценности познания		познание	
<p>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</p>			
<p>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>			

5	Физическое и оздоровительное направление воспитания	29.2.2.5.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.		жизнь и здоровье	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основополагающей ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.			
6	Трудовое направление воспитания	29.2.2.6	стр.177
Цель		Ценность:	
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду		труд	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.			
7	Эстетическое направление воспитания	29.2.2.7	стр.177
Цель		Ценности:	
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте		культура, красота	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.			

2.1.7.2.3. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).
п.29.2.3.1.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно- оформительской, музыкальной, словесно- речевой, театрализованной и другое).

2.1.7.2.4. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы. 29.2.3.2.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
------------------------	----------	-------------------

Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.

		Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.1.7.3. Содержательный раздел рабочей программы воспитания.

2.1.7.3.1. Уклад образовательной организации. п. 29.3.1.

Уклад ДОО задается ритмом жизни, целями, задачами и основополагающими принципами организации образовательного процесса ДОО.

Уклад, как установившийся порядок жизни детского сада, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений. Коллектив ДОО опирается на фундаментальные положения дошкольного образования, обозначенные в Законе об Образовании, ФГОС ДО и ФОП ДО, в том числе на определение образования как единого процесса воспитания и обучения, а также на понимание того, что образование (воспитание и обучение) детей дошкольного возраста происходит во все время пребывания ребенка в дошкольной организации, как в процессе занятий, так и в режимные моменты, а также в самостоятельной деятельности детей, основным видом которой является игра. Ритм жизни определяется распорядком дня и годовым планом событий, мероприятий и праздников. Особое место в распорядке дня детей дошкольного возраста (3-7 лет) занимают утренний и вечерний круг, которые являются одним из важных инструментов развития личности каждого ребенка и формирования детского сообщества группы и детского сада.

Воспитательный процесс строится на следующих принципах:

<i>Принцип</i>	<i>Характеристика</i>
Принцип гуманизма.	<ul style="list-style-type: none"> • Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; • воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования
Принцип ценностного единства и совместности.	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение
Принцип общего культурного образования.	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона
Принцип следования нравственному примеру.	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни
Принципы безопасной жизнедеятельности.	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения
Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения
Принцип инклюзивности.	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

Особое внимание в Организации уделяется формированию у детей ценностных представлений, что достигается объединением обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и воспитанием у дошкольников таких качеств, как:

- любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;

- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»).
- стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.
- проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.
- позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
- позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей.
- позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
- отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- стремление к здоровому образу жизни.

2.1.7.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации. п.29.3.2.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

1. «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

Задачи воспитания решаются в культурных практиках (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда дошкольного учреждения, создаваемая взрослыми безопасна, гармонична, эстетически привлекательна; соответствует специфике основных видов детской деятельности (подп. 4 п. 1.2, п. 2.7 ФГОС ДО). У детей имеется возможность общаться, играть, познавать новое, экспериментировать, посильно трудиться, приобщаться к прекрасному и здоровому образу жизни.

2. «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания, такие как:

- *формирование эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе.*

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в

себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

- Обретение ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества.

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе, посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов ин-

фраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.

- Обретение детьми первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:

- Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника.
 - Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям.
 - Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия.
 - Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.
 - Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.
 - Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).
 - Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО.
 - Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.
3. Линия, выстраиваемая педагогами «от ребенка» - воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым - пространство детской реализации:
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
 - лично-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
 - уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
 - создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;

- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

1-2 года.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является активное самостоятельное передвижение в пространстве, исследование предметов на основе манипулирования.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью создания проблемных ситуаций, развивающих игрушек. Создавать разнообразную, часто сменяемую развивающую предметную образовательную среду;

2-3 года.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия, свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
 - содержать в открытом доступе материалы для продуктивной деятельности;
- выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

3-4 года.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;

4-5 лет.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;
- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры; участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
 - уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
 - поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;
- обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;

2.1.7.3.3. Общности образовательной организации. п.29.3.3.

Общность – система связей и отношений между людьми на основе ценностных оснований, которые разделяют все участники общности и которые определяют цели их совместной деятельности.

В ДОО отношения выстраиваются в следующих общностях:
педагог – дети,

родители (законные представители) – ребёнок (дети),
педагог – родители (законные представители).

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; — воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

В детском саду сформированы следующие общности:

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении.

Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Педагоги в общении с родителями (их законными представителями) соблюдают кодекс профессиональной этики:

педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

улыбка – обязательная часть приветствия;

педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;

педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с воспитываемыми взрослыми;

избегать ситуаций, способных нанести вред чести, достоинству и деловой репутации педагогического работника и (или) организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Доброжелательный настрой педагога определяет общую атмосферу группы. Чтобы обеспечить спокойствие в группе, воспитатели должны быть в доброжелательном настроении, вести себя с детьми спокойно. Важно говорить негромко и не слишком быстро, жестикулировать мягко, следить за уровнем шума в группе: слишком громкие голоса детей, резкие интонации создают постоянный дискомфортный фон.

Для всех взрослых действует категорический запрет на унижающие и оскорбляющие ребенка действия, педагоги относятся к детям уважительно, внимательно, позитивно реагируют на их поведение.

Отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – необходимые условия нормальной жизни и развития детей. В течение дня ни педагог, ни дети не должны чувствовать напряжение от того, что они что-то не успевают, куда-то спешат. Дети делают все в разном темпе – и для некоторых естественным является медленный темп выполнения всех действий – в том числе, например, во время еды, одевания, раздевания, во время выполнения задания и т.п. Уважение к предпочтениям и привычкам ребенка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья – всегда кто-то из детей не любит какие-то блюда, кто-то хочет в данный момент заняться каким-то своим делом и т.д.

Создание в группе условий, в которых дошкольники смогут реализовать свои планы, замыслы и стремления:

ситуации выбора и участия детей в планировании деятельности, выборе формы участия, способах достижения результата, материалов, оценке своей деятельности и др;

соблюдение баланса между занятиями, предлагаемыми взрослыми и занятиями, выбранными самими детьми;

развёртывание перед ребенком разнообразной палитры детской деятельности;

Принятие педагогами партнерской позиции при организации образовательной деятельности через включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми, добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения), свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства), открытый временной конец образовательной деятельности (каждый работает в своем темпе).

Детская общность.

Детское сообщество является полноправным участником воспитательного процесса.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Участие детей в совместных делах (от пассивного наблюдателя до инициатора), поощрение конструктивного межгруппового, разновозрастного взаимодействия воспитанников, их социальной активности;

2.1.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях. 29.3.4.

Для проектирования содержания воспитательной работы соотнесены направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

ФОР ДО ссылка	Образовательная область	Направления воспитания	Ценности
1	2	3	4
29.3.4.	«Социально-коммуникативное развитие».	патриотическое духовно-нравственное социальное трудовое	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».
Задачи воспитания.			
<p>воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</p> <p>воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</p> <p>содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;</p> <p>воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</p> <p>создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</p> <p>поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</p>			

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.			
<i>ФОП ДО ссылка</i>	<i>Образовательная область</i>	<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценности</i>
29.3.4.	«Познавательное развитие».	<ul style="list-style-type: none"> ○ Познавательное ○ Патриотическое 	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».
Задачи воспитания.			
<p>воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</p> <p>приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</p> <p>воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</p> <p>воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</p> <p>воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</p>			
<i>ФОП ДО ссылка</i>	<i>Образовательная область</i>	<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценности</i>
29.3.4.	«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> ○ Социальное ○ эстетическое 	«Культура», «Красота».
Задачи воспитания.			
<p>владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</p> <p>воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>			
<i>ФОП ДО ссылка</i>	<i>Образовательная область</i>	<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценности</i>
29.3.4. б)	"Художественно-эстетическое развитие"	<ul style="list-style-type: none"> ○ эстетическое 	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»
Задачи воспитания.			
<p>воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p> <p>приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";</p> <p>становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружаю-</p>			

<p>щему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуально-го и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</p>			
<i>ФОП ДО ссылка</i>	<i>Образовательная область</i>	<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценности</i>
29.3.4.	"Физическое развитие"	<ul style="list-style-type: none"> ○ физическое ○ оздоровительное 	«Жизнь», «Здоровье».
<p>Задачи воспитания.</p> <p>формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.</p>			

2.1.7.3. 5. Формы совместной деятельности в образовательной организации. п.29.3.5

29.3.5.1

1. Работа с родителями (законными представителями) п.29.3.5.1

Цель взаимодействия образовательной организации и семьи в контексте реализации рабочей программы воспитания — это установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка.

Основные задачи взаимодействия образовательной организации и семьи:

- обеспечение эффективного, всестороннего, гармоничного развития ребенка;
- выработка единого взгляда на сущность воспитания как процесса организации жизни ребенка с целью создания максимально приемлемых условий для его развития;
- интеграция целей и ценностей воспитания образовательной организации и родителей;
- выработка общих методики и технологии необходимых воспитательных воздействий на ребенка, их координация и коррекция в зависимости от складывающихся условий воспитания;
- формирование положительно окрашенных эмоциональных взаимоотношений между сотрудниками образовательной организации и родителями воспитанников.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) выстраивается на следующих *принципах*:

1) преимущественное право семьи в воспитании в соответствии с Законом об образовании;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация о воспитании в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) осуществляется обмен информацией об особенностях воспитания ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитывают особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении воспитания ребенка, возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение воспитательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитывают особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое - изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребенка и предпочтений родителей и согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление - просвещение родителей (законных представителей) о государственной политике в области воспитания, информирование о реализуемой в ДОО программе воспитания;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам преодоления возникающих проблем воспитания детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

26.7. Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется *повышению уровня компетентности родителей* (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

26.7.1. Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Конкретные формы работы определяется календарным планом воспитательной работы.

Основные формы и содержание работы с родителями:

Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Опросы, педагогические беседы с родителями (законными представителями) в рамках аналитического направления работы с семьей.

Консультации. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

Информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

Журналы и газеты, издаваемые педагогами для родителей (законных представителей) по различным направлениям воспитания;

Педагогические библиотеки для родителей (законных представителей) о вопросах воспитания для педагогического просвещения родителей;

Выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей в рамках тематических недель и проектов воспитательной работы.

Досуговая форма - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями воспитания.

Проекты воспитательной направленности с участием родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника.

Мастер-классы. Педагог знакомит родителей с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

«Родительская почта». Взаимодействие происходит в социальных сетях в «В Контакте». Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, обсудить проблемы.

«Творческие мастерские» родители и педагоги (при участии детей) совместно изготавливают костюмы для праздников, развлечений, атрибуты и пособия для игр,

Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.

Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Модули как форма взаимодействия предполагает адресную поддержку родителей в становлении их осмысленной родительской позиции и компетентное сопровождение семьи в воспитании ребенка:

- «9 секретов по поддержке эмоционального благополучия ребенка в семье» предполагает поддержку родителей в преодолении сложных проблем эмоционального характера, в создании условий для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

- «9 советов по развитию речи» создан в ответ на запросы родителей по развитию речи ребенка в семье, учитывает индивидуальные и возрастные особенности речевого развития детей. Предусматривает работу в индивидуальных рабочих тетрадях, разработанных для реализации программы воспитания и программы речевого воспитания «родник».

- «9 рецептов по совместному труду» разработан для поддержки родителей в организации трудовых практик, совместных дел, формирования опыта сотрудничества в совместной домашней работе, радости совместного труда. Включает конкретные

«рецепты» для преодоления трудностей.

- «9 идей приобщения детей к семейным традициям» поможет родителям в создании и развитии семейных традиций (обычаев, ритуалов), что, в свою очередь, позволяет раскрыть ценность семьи и семейных отношений.

2. События образовательной организации. п.29.3.5.2.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийными являются не только организованные ме-

роприятия, но и спонтанно возникшие ситуации, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить годовой цикл работы с группой и подгруппами детей, индивидуальную работу на основе традиционных ценностей российского общества.

Проект года «Карта нашей страны» предполагает регулярную работу детей с картой для отражения опыта реальных и виртуальных путешествий по родной стране, фиксацию маршрутов и личных впечатлений — размещение на карте фотографий, картинок, наклеек, условных знаков (следов, стрелок и др.). Карта предлагает детям зримый образ мира, позволяет им ориентироваться не только в географическом пространстве, но также в пространстве истории и культуры на доступном языке образов и символов. Такая карта поможет педагогу в течение года раскрывать ценность Родины через личные переживания и опыт каждого ребенка, что является системообразующей и структурирующей идеей воспитательной работы в ДОО и семье.

месяц	событие месяца	проект месяца
сентябрь	«Познание»	«Энциклопедия почемучек»
октябрь	«Труд»	Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим».
ноябрь	«Семья»	«Сундучок семейных игр»
декабрь	«Красота»	фотоколлаж «Красота вокруг нас»
январь	«Здоровье»	Фестиваль «Зимние забавы»
февраль	«Дружба»	игровой макет «Пластилиновый город»
март	«Человек»	спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку»
апрель	«Природа»	выставка детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов»
май	«Родина»	самодельная настольная игра «С чего начинается Родина»

Утренний круг.

Для развития когнитивных и коммуникативных способностей, для формирования детского сообщества, саморегуляции детей, утренний круг предоставляет большие возможности. Утренний круг проводится в форме развивающего диалога, т.е. в форме дискуссии.

Утренний круг предназначен, чтобы «задать настроение» всему дню, то есть создать положительно эмоционального комфорта для детей, вселить в ребёнка уверенность

ность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным.

Режимные моменты.

- Трудовое воспитание начинается с формирования у детей самообслуживания, направленного на удовлетворение их личных повседневных потребностей. Самообслуживание направлено на уход за собой (навыки ухода за своим телом, культуры еды, одевания и др.). Воспитательное значение самообслуживания заключается в его жизненной необходимости.
- Хозяйственно-бытовой труд направлен на поддержание порядка и чистоты в помещении и на участке, оказание помощи взрослым и обслуживание всего коллектива.
- Труд в природе – участие в уходе за растениями, животными, выращивание растений в уголке природы, на огороде, цветнике. Труд в природе важен для развития навыков, воспитания нравственных чувств, экологического образования.
- Художественный и ручной труд направлен на удовлетворение эстетических потребностей человека. В содержание входит изготовление предметов из разнообразных материалов: бумаги, картона, дерева, природного, бросового. Изготавливают поделки, игрушки, атрибуты для игр, пособия для занятий, ремонтируют книги, настольно-печатные игры.

29.3.5. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы:
«*Рассуждаем вместе*» направлено на развитие у ребенка умения понимать значение и переносный смысл слов и словосочетаний родного языка, в которых раскрывается содержание базовых традиционных ценностей российского общества;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- «*Читаем вместе*» дает ребенку опыт осмысленного слушания произведений детской художественной литературы, в которых раскрываются базовые ценности российского общества — уважение к старшим, к труду других людей, помощь и забота о младших, любовь к своей малой родине и родной стране и др.
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды - инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие): «Играем вместе» дает ребенку опыт действия на основе сложившегося отношения к ценности, нравственного поступка, опыт ошибок и их преодоления;
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
- «Трудимся вместе» дает ребенку опыт трудового усилия, проживания ценности труда как возможности деятельной помощи и заботы.
- «Мастерим вместе» дает ребенку опыт творческого осмысления ценностей.
- «Здоровьесбережение», поможет педагогу удерживать в поле внимания основные профессиональные задачи, связанные с сохранением жизни и здоровья детей, обеспечением их безопасности.

Организация предметно-пространственной среды. п.29.3.6.

Предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком:

- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- отражает региональные, этнографические, и другие особенности социокультурных условий, в которых находится детский сад;
- экологична, природосообразна и безопасна, обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира: наличие карт, схем, оборудования для исследовательской деятельности, наглядного материала и современных средств его демонстрации в соответствии с ООП;
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства, результаты труда ребенка отражаются и сохраняются в среде. Дети участвуют в оформлении интерьера группы, помещений ДОУ: фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами других детей;
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- Отражение значимых событий в ППС: оформление предметно-пространственной среды ДОУ к праздникам, таким как Новый год, День Победы, День космонавтики и многие другие, предоставляет детям возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

2.1.7.3.6. Социальное партнерство. п. 29.3.7.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает участие и посещение воспитанниками детского сада мероприятий воспитательной направленности в театре, музее, библиотеке и проведение организациями мероприятий в детском саду.

Социальные партнеры детского сада:

- Санкт-Петербургский Государственный детский драматический театр «На Неве».
- Сегодня в репертуаре театра «На Неве» около 30-ти спектаклей. Русские и зарубежные: «Золушка», «Дюймовочка», «Красная шапочка», «Приключения Буратино», «Бременские музыканты», «Снежная королева», «Морозко», «По щучьему веленью...», «Маугли», «Гуси-Лебеди и Баба-Яга», «Двенадцать месяцев», «Кошкин дом» и многие другие.
- Театр под руководством Татьяны Савенковой учит наших воспитанников добру, любви к ближнему, состраданию, способствует духовному и культурному развитию подрастающего поколения.
- «Санкт-Петербургская детская школа искусств им. Д.С. Бортнянского» - её учащиеся выступают с концертами классической музыки перед воспитанниками детского сада.
- ГБУДО ДТ «У Вознесенского моста» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. Дворец является организатором конкурсов, фестивалей, смотров, праздников и других творческих мероприятий в которых принимают активное участие дети нашей дошкольной организации.
- Русский музей – крупнейший в мире музей русского искусства, уникальный архитектурно-художественный комплекс в историческом центре Санкт-Петербурга.

Дети посещают экскурсионные занятия, которые проводятся в рамках программы «Здравствуй, музей!» и адресованы дошкольникам от 4,5 лет.

Экскурсионные занятия направлены:

- на развитие интереса к изобразительному искусству и музею как средству формирования эстетических и духовно-нравственных основ личности;
- расширение представлений о видах и жанрах изобразительного искусства, специфике его языка;
- развитие художественного восприятия и понимания произведений искусства во взаимосвязи с окружающей средой.
- Библиотечная система им. М.Ю. Лермонтова всегда рада гостям. Наши воспитанники частые гости в детской библиотеке, где для них проводятся увлекательные мероприятия: «Мастерилки», тематические мероприятия, конкурсы чтецов, занятия и другие проекты.

2.1.7.4. Организационный раздел рабочей программы воспитания.

2.1.7.4.1. Кадровое обеспечение. 29.4.1.

Должность	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none">- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;- участвует в планировании воспитательной деятельности в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;- осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ)
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none">- организация и регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;- планирование работы в организации воспитательной деятельности; организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ;- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательной компетентности;- проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;- наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;- информирование о наличии возможностей для участия педаго-

	<p>гов в воспитательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация повышения квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общих воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских конкурсах; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;
--	---

Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы;
Воспитатель, музыкальный руководитель, ИФК, Помощник воспитателя.	<ul style="list-style-type: none"> - планирование, организация, реализация программы воспитания; - участие в организационных вопросах реализации программы воспитания.

2.1.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение. п.29.4.2.

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

2.1.7.4.3. Условия работы с особыми категориями детей. п.29.4.3.

29.4.3.1. По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия у ребёнка особых образовательных потребностей.

29.4.3.2. Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.2. Содержательный раздел вариативной части программы.

Содержательный раздел вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, находится в полном соответствии с парциальными программами и обеспечивается следующими пособиями:

2.2.1. Программа краеведческого образования «Город-сказка, город-быль.» Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом: учебно-методическое пособие / О.В. Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева. – СПб.: Речь, 2013

2.2.2. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Алифанова Г.Т. Пособие для воспитателей и родителей. - СПб.: 2020.

2.2.3. «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.

И. Каплунова, И. Новоскольцева. СПб.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Организационный раздел обязательной части Программы.

3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации программы.

Раздел Программы соответствует ФОП ДО, п. 30 «Психолого-педагогические условия реализации федеральной программы»

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Раздел Программы разработан в соответствии с нормативно-правовыми требованиями и методическими рекомендациями к организации развивающей предметно-пространственной среды:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "Об образовании в Российской Федерации"

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022)
«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

СанПиН 2.4.3648-20 (28.09. 2020 г. № 28)
«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

СанПиН 1.2.3685-21 (с изменениями на 30.12. 2022 №24) "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 28.01.2021г. №2

Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных орга-

низаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования. 26.12.2022.

Методическое письмо МО РФ от 17.05.95 № 61/19-12 "О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях".

РППС ГБДОУ включает организованное пространство: прилегающую к зданиям территорию, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения.

Территория и оборудование участков для прогулки ДОО.

Два здания дошкольной организации имеет собственную территорию для прогулок детей (отдельно для каждой группы).

На территории располагаются игровая и хозяйственные зоны, а также место для хранения колясок, велосипедов, санок.

Игровая зона включает групповые площадки, индивидуальные для каждой группы. Для отделения групповых площадок друг от друга, а также для отделения их от хозяйственной зоны используются зеленые насаждения. На территории групповых площадок установлены тентовые навесы.

1. Набережная Обводного канала д.151-153, литер Г - озелененная территория, общей площадью 2225 кв. м. с игровыми площадками, оснащенными оборудованием для различных видов детской деятельности.

2. Домик-беседка
3. Детский игровой комплекс «Замок»
4. Детский игровой комплекс «Теремок»
5. Детский игровой комплекс «Пожарная машина»
6. Песочница «Корабль»
7. Качели
8. Песочница
9. Карусель
10. Горка «Кораблик»
11. Качалка-балансир
12. Качалка на пружине «Дельфин»
13. Качалка на пружине «Лягушонок»
14. Горка «Паровозик»
15. «Грузовик»
16. Игровой домик

2. Набережная Обводного канала д.108 литера А, помещ.65-Н – озелененная территория общей площадью 1907 кв.м. с игровыми площадками, физкультурной площадкой, оснащенными оборудованием для различных видов детской деятельности.

1. Скамья «Слоник»
2. Щит-ворота
3. Доска с мишенью
4. Элемент для лазанья «Крокодил»

5. Песочный городок «Теремок»
6. Песочный городок «Лесная поляна»
7. Песочница «Кораблик»
8. Песочница П-1
9. Столик для песочницы
10. Домик-беседка со счетами
11. Домик «Красная шапочка»
12. Карусель «Солнышко»
13. Детские игровые комплексы
14. Игровой комплекс «Трактор»
15. Качели весы
16. Теневые навесы
17. Качалка на пружине «Подсолнух»
18. Качалка на пружине «Гуси-лебеди»
19. Диваны-скамья «Виола»
20. Песочницы с крышками

3. Московский пр. д.75 литер А, помещение 4-н,6-н,43-н. Земельного участка не имеет. Прогулки детей осуществляются согласно возрастным режимам на дворовой территории, прилегающей к зданию детского сада и муниципальной площадке.

Групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения.

ГБДОУ располагается в трех зданиях:

1. наб. Обводного канала д.151-153, литер «Г», нежилое двухэтажное отдельно стоящее здание общей площадью –944.2 кв. м. Входы в детский сад снабжены видеодомофонами. По периметру здания установлены видеокамеры.

Учебные помещения	Административные помещения	Социально-бытовые помещения	Другие помещения
Групповая комната №1 – 43,6 кв. м.	Кабинет заведующего 1 – 9,9 кв. м.	Спальни 4– 130,70 кв. м. Туалетные комнаты 4 – 46, кв. м.	Прачечная 1- 30,6 кв. м.: постирочная – 17,9 кв. м. гладильная - 8.0 кв. м. сушильная – 4,7кв.м.
Групповая комната №2 - 46,6 кв. м.	Кабинет заведующего хозяйством 1 – 4,1 кв. м.	Моечные 4 – 10,1 кв. м. Раздевалки 4 – 61,2 кв. м.	Теплоцентр 1- 12,4 кв.м.
Групповая комната №3 – 46,0 кв. м.	Кабинет методиста 1– 8,9 кв. м.	Коридоры 2 – 15,50 кв. м. Тамбуры 4 – 7,6 кв. м.	Водомерный узел 1-5.6 кв. м.
Групповая №4 – 45,6 кв. м.		Лестница 2- 47,1 кв. м. Пищеблок 1 – 20,1 кв. м.	Иное - 199,4 кв. м.
Музыкально-спортивный зал		Санитарная комната	

-49,7 кв. м.		1 - 5,8 кв. м. Моечная 1- 8,4кв.м. Щитовая 1 – 1,2 кв. м. Медкабинет 1 – 10,2 кв. м. Процедурная 1 – 9,2 кв. м. Санитарная комната 2 -2,1 кв. м. Кладовые 5 - 67,0 кв. м.	
Всего - 944,2 кв. м.			
<p>Групповые комнаты включают: игровую, отдельную спальню, буфетную, раздевальную и туалетное помещение.</p> <p>В спальнях установлены выдвижные трех ярусные кровати, соответствующие росту ребенка. Количество кроватей соответствует списочному составу детей группы. Между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами имеется свободный проход.</p> <p>В раздевалках - индивидуальные детские шкафчики с полками для головных уборов, обуви и крючками для одежды, детские скамейки и шкафы для одежды воспитателей.</p> <p>Туалетное помещение разделено на две зоны: умывальную и зону санитарных узлов. В умывальной зоне установлены настенные секции с индивидуальными ячейками для полотенец, 4 детские умывальные раковины, 1 для персонала и душевой поддон; все с подводкой горячей и холодной воды.</p> <p>В зоне санитарных узлов находятся унитазы и хозяйственный шкаф.</p> <p>Для обеспечения постоянной подачи горячей воды предусмотрены резервные источники водонагревания.</p>			

2. Набережная Обводного канала д.108 литера А, помещ.65-Н. Детский сад общей площадью –1072,4 кв. м. размещен на 1-2 этаже жилого дома. Для приема детей оборудованы 4 отдельных входа. Предусмотрен отдельный вход для работников пищеблока (оборудован для загрузки продуктов). На всех входах установлены домофоны, по периметру здания – видеокамеры.

Учебные помещения	Административные помещения	Социально-бытовые помещения	Другие помещения
Групповая комната № 8 – 52.8 кв. м. Групповая комната № 9 - 52.8 кв. м.	Кабинет заведующего хозяйством 1 – 6.8 кв. м. Кабинет методический	Спальни 4– 197.0 кв. м. Туалетные комнаты 4 – 72.3 кв. м. буфетные 4 – 31.7 кв. м. Раздевалки 4 – 95.0 кв. м.	Иное - 16.4 кв. м.

<p>Групповая комната № 10 – 51.6 кв. м.</p> <p>Групповая комната № 11 – 51.8 кв. м.</p> <p>Музыкально-спортивный зал - 94.7 кв. м.</p> <p>Кабинет психолога 1 – 6.8 кв. м.</p>	<p>1-13.7 кв. м.</p>	<p>Коридоры 4 – 85.9 кв. м.</p> <p>Тамбуры 5 – 28.2 кв. м.</p> <p>Лестница 2- 33.0 кв. м.</p> <p>Пищеблок 1 – 101.7 кв. м.</p> <p>Санитарная комната 1 – 2.7 кв. м.</p> <p>Медкабинет 1 – 12,3 кв. м.</p> <p>Процедурная 1 – 9,4 кв. м.</p> <p>Изолятор 1 - 8.1 кв. м.</p> <p>Санузел/дезсредства 1- 5.6 кв. м.</p> <p>Кладовые 6 - 21,4 кв. м.</p>	
<p>Всего – 1072.4 кв. м.</p>			

Групповые комнаты включают: игровую, отдельную спальню, буфетную, раздевальную и туалетное помещение.

В спальнях установлены выдвижные трех ярусные кровати, соответствующие росту ребенка. Количество спальных мест соответствует списочному составу детей группы. Между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами имеется свободный проход.

В раздевалках - индивидуальные детские шкафчики с полками для головных уборов, обуви и крючками для одежды, детские скамейки и шкафы для одежды воспитателей.

Туалетное помещение разделено на две зоны: умывальную и зону санитарных узлов. В умывальной зоне установлены настенные секции с индивидуальными ячейками для полотенец, 4 детские умывальные раковины, 1 для персонала и душевой поддон; все с подводкой горячей и холодной воды.

В зоне санитарных узлов находятся унитазы и хозяйственный шкаф.

Для обеспечения постоянной подачи горячей воды предусмотрены резервные источники водонагревания.

3. Московский пр. д.75 литер А, помещ4-н,6-н,43-н. Детский сад общей площадью – 697,8 кв. м. размещен на 1 этаже жилого дома. Для приема детей оборудованы 3 отдельных входа. Предусмотрен отдельный вход для работников пищеблока (для загрузки продуктов). На всех входах установлены домофоны.

Учебные помещения	Административные помещения	Социально-бытовые помещения	Другие помещения
-------------------	----------------------------	-----------------------------	------------------

Групповая №5 – 61,6 кв. м.	Кабинет заведующе- го/методический 1 – 15,5 кв. м.	Спальни 3 – 78,30 кв. м. Туалетные ком- наты 3 – 34, 7кв. м.	Подвал 1-50,1кв.м. Иное - 22,0 кв. м.
Групповая №6 – 61,1 кв. м.	Кабинет заведующего хо- зяйством 1 – 10,4 кв. м.	Моечные 3 – 14,9 кв. м. Раздевалки 3 – 47,5 кв. м.	
Групповая №7 – 62,4 кв. м.	Кабинет документоведа 1 – 3,9 кв. м.	Коридоры 2 – 60,20 кв. м. Тамбуры 4 – 7,6 кв. м. Лестница 4 -17,1 кв. м. Пищеблок 1 – 24,2 кв. м. Санитарная ком- ната 2 -5,0 кв. м. Медкабинет 1 – 11,5 кв. м. Процедурная 1 – 4,2 кв. м. Кладовые 4 - 48,0 кв. м.	
Музыкально- спортивный зал -57,6 кв. м.			
Всего 697 кв. м.			
<p>Групповые комнаты включают: игровую, отдельную спальню, буфетную, раздевальную и туалетное помещение.</p> <p>В спальнях установлены кровати, соответствующие росту ребенка. Количество кроватей соответствует списочному составу детей группы. Между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами имеется свободный проход.</p> <p>В раздевалках - индивидуальные детские шкафчики с полками для головных уборов, обуви и крючками для одежды, детские скамейки и шкафы для одежды воспитателей.</p> <p>Туалетное помещение разделено на две зоны: умывальную и зону санитарных узлов. В умывальной зоне установлены настенные секции с индивидуальными ячейками для полотен-нец, 3 умывальные раковины для детей, 1 для персонала и душевой поддон; все с подводкой горячей и холодной воды, подача воды осуществляется через смеситель. В зоне санитарных узлов находятся стеллажи для горшков, унитаз для обработки горшков и хозяйственный шкаф. Горшки промаркированы.</p> <p>Для обеспечения постоянной подачи горячей воды предусмотрены резервные источники водонагревания.</p>			

Групповые помещения.

В группах для детей дошкольного возраста создана комфортная РППС, соответствующая возрастным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободного передвижения де-

тей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети — так, воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки.

В пространстве каждой группы раннего возраста созданы центры, предоставляющие детям все необходимые условия для движения, предметной и игровой деятельности.

Материалы и оборудование РППС подобраны с учетом возраста детей и их физических показателей: все игры и игрушки расположены на расстоянии «глаз-рука».

Созданные условия в группах способствуют сохранению физического и психического здоровья, а также интеллектуальному, художественно-эстетическому, социально-нравственному развитию, психоэмоциональному комфорту ребенка и его социализации.

Все элементы РППС соответствуют требованиям безопасности и надежности, установленным санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами пожарной безопасности.

Предметная деятельность – ведущая в этом возрасте. Она способствует развитию познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти и других), активному освоению языка, нового отношения к миру предметов и другое. Под влиянием предметной деятельности развиваются общение, игра, сюжетное конструирование, рисование, элементарное самообслуживание и другое. Ребёнок использует предметы по функциональному назначению. Выполняет соотносящиеся действия (с матрёшкой, кубиками-вкладышами), а также процессуальные действия. В 1,5-2 года дети начинают пользоваться предметами-заместителями (палочка-термометр, кубик-мыло и т.п.), к 2 годам – воображаемыми предметами. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. В этом возрасте ребенок не нуждается в большом количестве игрушек, а важно разнообразие внешних впечатлений и развитие внимания к свойствам предметов. Для этого в предметной среде специально подобраны материалы и игрушки

Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.

- ленточный дидактический стол
- наборы объемных геометрических тел, различающихся по цвету (основные цвета) и величине (контрастные размеры)
- доски-вкладыши с основными формами (круг, квадрат, треугольник)
- крупные цветные мозаики
- пирамидки, стержни для нанизывания колец, шнуровки, молотки для вбивания втулок

- игрушки-забавы со световым, звуковым, двигательным эффектом
- объемные и плоскостные фигурки животных, наборы муляжей фруктов и овощей
- куб с прорезями для основных геометрических форм для сортировки объемных тел
- логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений
- мягконабивная кукла с различными видами застёжек на одежде
- набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)

Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.

Воспитатель играет важную роль в *общении* с ребенком. Он привлекает внимание детей, поддерживает их интересы к играм, игрушкам, способствуя развитию познавательной активности. Организация общения со сверстниками имеет важное значение для психического и социального развития ребенка. В процессе игры с другими детьми они учатся согласовывать действия и выражать свои интересы. Второй год жизни характеризуется эпизодическими и кратковременными контактами между детьми, но к концу второго года и в начале третьего дети начинают общаться как партнеры в эмоционально-практических играх. В процессе ситуативно-делового общения заложены основы для появления новой формы общения – внеситуативно-познавательного, которое развивается к концу третьего года жизни ребенка.

Процессуальная игра одна из главных линий развития детей этого периода. Дети выполняют знакомое игровое действие с разными сюжетными игрушками (кормят куклу, мишку, зайку), подбирают нужные игрушки, недостающие предметы (кастрюлю, чтобы сварить кашу; одеяло, чтобы укрыть мишку; чашку, чтобы налить чай). К концу второго года жизни последовательность игровых действий соотносится с реальной: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать, а не наоборот.

Сюжетно-отобразительная игра развивается у детей 3-го года жизни. Сюжеты игры ают в себя действия понятные детям, знакомые им. Задача педагога: сформировать у ка к трем годам умения разворачивать условные игровые действия с сюжетной игрушкой, етом-заместителем .

- Кукла-девочка с комплектами одежды и обуви, аксессуаров
- Кукла-мальчик с комплектами одежды и обуви, аксессуаров
- Куклы крупные (35-50 см.)
- Куклы средние (20-35 см.)
- Комплект (модуль-основа и аксессуары) для ролевых игр («Магазин», «Парикмахерская», «Больница»
Ширма для кукольного театра трансформируемая
Объемные модули (набивные и надувные: кубы, валики, параллелепипеды)

Центр творчества и продуктивной деятельности
для формирования интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения разнообразных изобразительных средств.

- изделия народных промыслов
- книжная графика
- малые скульптурные формы
- муляжи для обследования
- печатки, формочки, трафареты для нанесения узора

- наборы цветных карандашей (6 цветов)
- пластилин, не липнущий к рукам (6 цветов)
- звуковые молотки

*Центр познания и коммуникации (книжный уголок),
для восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.*

Фольклор - пестушки, колыбельные, приговоры радуют малыша, наполняют общение со взрослыми художественным словом. Фольклорные произведения связаны с наглядностью и игрушками, которые успешно используются для "иллюстрирования", игродраматизаций. Сюжетные картинки к сказкам поддерживают детский интерес к слушанию литературных произведений.

Книги с одинаковым содержанием, выкладываются в двух экземплярах.

- книжки-малышки
- книжки-забавы
- музыкальные книжки (с голосами животных, песенками сказочных героев)
- сюжетные картинки по сказкам, программным произведениям
- книги с динамичными элементами (двигающиеся глазки, открывающиеся и закрывающиеся окошки)
- книжки разного формата: книжки-половинки (в половину альбомного листа), книжки - четвертушки
- книжки-панорамы (с раскладывающимися декорациями, двигающимися фигурками)
- книжки-раскладушки
-

Центр экспериментирования и труда

Экспериментирование развивает познавательную активность детей.

В этом возрасте начало экспериментирования - это действия с предметами, которые ребенок может взять, потрогать: игры с составными игрушками (пирамидки, матрёшки, кубики, конструкторы); с динамическими игрушками (юла, заводные игрушки, неваляшка).

Важны игры с различными материалами: вода, песок :песок сухой- влажный; вода льётся, проливается, переливается; в воде тонут камешки, а лодочки плавают и т.п..

Игра-экспериментирование с музыкальными игрушками формирует интерес детей к миру звуков: дудочка, колокольчик, бубен, барабан. Игры с изобразительными материалами также имеют исследовательский характер: «Чудесные превращения красок», «Сказочные отпечатки» и др.

Развитию навыков самообслуживания способствует постепенное вовлечение ребенка в различные виды деятельности в режимных процессах. Обязательное условие - эмоционально положительная атмосфера, игровая форма общения с малышами. Самообслуживание является основным видом труда ребёнка раннего возраста. Умение самостоятельно одеваться, умываться, есть, развивает у них самостоятельность, уверенность в себе.

- динамические игрушки, звучащие игрушки, игрушки с сюрпризом
- вертушки, султанчики, ленточки, флажки, лопатки, совочки, ведерки, плавающие игрушки
- игрушки - предметы труда и быта (утюжки, веничек, совок, лейки, 2 – 3 года тазики, ведерки
- куклы, представляющие различные профессии: клоун, врач

- набор для экспериментирования с водой: универсальный стол с емкостями для воды и песка
- емкости 2-3 размеров, разной формы, прозрачности
- предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки
- предметы из разных материалов (деревянные катушки, палочки, резиновые мячики, игрушки)
- сюжетные картинки, изображающие труд врача, парикмахера, повара, дворника, водителя

Центр двигательной активности для развития основных движений детей.

Дети в возрасте 2-3 лет активно двигаются, играя с разными предметами и игрушками. Они тянутся за игрушками, наклоняются, залезают на кубик и прилагают усилия, чтобы достать нужные предметы.

Игры с использованием физкультурных пособий значительно повышают двигательную активность. Дети выполняют простые действия с пособиями, часто играя с ними. Создано безопасное пространство, в котором дети могут активно бегать, лазать и кататься. Оборудование расставлено вдоль стен: крупные спортивные модули, горка, туннель, гимнастическая скамейка, две третьих площади группы свободно для движения

- игрушки - двигатели: машины, тележки, качалки, коляски
- оздоровительный модуль : дорожка-лесенка, ребристая дорожка
- мячи разного размера, погремушки, кубики, платочки, дорожки.
- дорожки-коврики со следами ладоней и ступней, ортопедическая дорожка

В группах детского сада для младших и старших дошкольников, с учетом особенностей их возрастного развития организованы центры с необходимыми и достаточными условиями для различных видов детской деятельности.

Центры сюжетно-ролевых игр в группах дошкольного возраста (3- 7 лет).

Развитие младших дошкольников находится на рубеже перехода от предметной к игровой деятельности. В сюжетно-ролевой игре воспроизводятся действия взрослых в соответствии с ролью, которая обозначена словом.

Для игры детей 3 лет, почти всецело зависящих от внешней обстановки, необходимы наборы (комплексы) игрового материала, в которых представлены все типы сюжетообразующих игрушек (персонажи, предметы оперирования, маркеры пространства).

Все материалы, находящиеся в поле зрения, доступны детям, размещаются в низких стеллажах, передвижных ящиках.

- Сюжетные игрушки (куклы, в т. ч. представляющие людей разных профессий, игрушки, изображающие разных животных, а также птиц, насекомых,);
- Соразмерная куклам разнообразная мебель, посуда, одежда (комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды);
- Сказочные игрушки-персонажи, куклы би-ба-бо (среднего размера – до 10 - 15 см.), для разыгрывания сюжетных событий сказок, мультфильмов.

- Полифункциональные материалы, замещающие игрушки: модули, которые дети могут сами перемещать (валики, кубы) для огораживания «домика», «автобуса» и пр.;
- емкость с кубиками, брусками, шарами разных цветов и размеров, пластмассовыми и деревянными.
- крупные строительные наборы, как маркеры игрового пространства (для обозначения домов для кукол, зверей);
- тематический комплекс для разнообразных «поездок»: автобус-каркас с модулями-сидениями внутри и рулем.

Существенной характеристикой *игры детей в возрасте 4-5 лет* является развитие гибкого ролевого поведения и способности самостоятельно организовывать игровую обстановку в соответствии с замыслом. Темы игр - бытовые, профессиональные, сказочные. Тематические зоны заменены более гибкими сочетаниями игрушек, которые помогают формированию сюжетов, они сокращаются до ключевого маркера условного пространства, а предметы оперирования и игрушки-персонажи размещаются на стеллажах, полках или в непосредственной близости. Игрушки оперирования более реалистичные, разнообразные по тематике, условны по размеру и готовности.

- куклы, представляющие различные профессии (клоун, врач, солдат и др.)
- куклы, изображающие представителей разных народов (имеющие характерные черты лица, цвет кожи, одежду)
- русские народные игрушки и дидактические игрушки, выполненные в народном стиле
- многофункциональные ширмы для разграничения игрового пространства
- игрушки-трансформеры
- «Моряки» (штурвал, матросские бескозырки, бинокли, флажки)
- «Космонавты» (шлемы, пульта передаточ)
- кукольные дома и мебель для них средней величины
- Различные строения – гаражи, фермы, соразмерные кукольным персонажам
- строительные наборы специального назначения – для возведения замка, крепости, сборных домиков и пр.
- трехчастная ширма - для «кукольного театра»

В старшем дошкольном возрасте сюжетно-ролевые игры отличаются разнообразием тем, ролей, игровых действий.

Игра превращается в символическую, основное содержание - отражение отношений взрослых друг с другом.

Игрушки-предметы оперирования, игрушки-маркеры реалистичны с уменьшением размеров и степени готовности к использованию. Тематические зоны уступают место мобильному материалу, таким как крупные универсальные маркеры пространства и полифункциональный материал, который легко перемещается с места на место.

- готовые реалистические игрушки-модели - автомобильчики разных марок,
- игрушки модели - подъемный кран, железная дорога, луноходы
- многотемные макеты: кукольный дом, замок (крепость)
- ландшафтные макеты: городской и природный ландшафт
- тематические строительные наборы для мелких персонажей: ферма, зоопарк, бензозаправка, маяк
- набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта
- сборные модели - самолеты, яхты, «лето»
- сборные мелкие игрушки из «киндер-сюрпризов»

Центры познавательно-исследовательской деятельности для дошкольников от 3-х до 7 лет.

В младшем дошкольном возрасте исследовательские действия сопровождают игру, лепку, рисование и помогают ребенку ориентироваться в новом материале.

Игры, такие как лото, домино, головоломки и лабиринты, играют ключевую роль в развитии умственных способностей детей и поддерживают их мотивацию к деятельности.

Рисунки и фотографии играют важную роль в формировании представлений ребенка об окружающем мире.

Введение нормативно-знакового материала, кубиков с буквами и цифрами, наборов картинок с изображениями букв, предметов, цифр, для свободного исследования детьми, знакомит их с графическими образцами.

Для исследования объектов в группах выделены столы, вокруг которых могут находиться несколько детей. Рядом с рабочим столом размещены полки с материалом. Образно-символические и знаковые материалы хранятся в контейнерах на доступных для детей полках стеллажей. Дети могут свободно брать этот материал и использовать его в удобных и спокойных местах группы, как индивидуально, так и совместно со сверстниками.

Объекты для исследования в действии.

- объемные головоломки (сборные шары, кубы и т.п., из 4-5 элементов)
- головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)
- «проблемный ящик» со звуковым, световым, механическим эффектами
- наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы)
- наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т.п. (6 - 8 элементов каждого признака)
- набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 - 6 элементов)
- платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм

Образно-символический материал.

- наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу)
 - графические «головоломки» (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.)
- серии картинок (4 - 6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, бытовые ситуации)

В старшем дошкольном возрасте появляется отдельная, целенаправленная форма активности - познавательно-исследовательская деятельность.

Для познавательно-исследовательской деятельности детей имеются материалы разных типов: объекты для исследования в действии, образно-символический материал, наглядно-графические модели, нормативно-знаковый материал.

Объекты для исследования в действии находятся в уголке экспериментирования: стол и стеллажи с полками.

Наборы образно - символического материала в контейнерах, иллюстрированная познавательная литература - на открытых полках стеллажей.

Нормативно- знаковый материал располагается рядом с магнитной и обычной доской, фланелеграфом; на стенах - большие карты, иллюстрированные таблицы.

- головоломки плоскостные (геометрические), набор проволочных головоломок, головоломки объемные (собери бочонок, робота и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований

- коллекция минералов, коллекция тканей, коллекция бумаги
- физическая карта мира (полушарий), глобус
- игры-головоломки на комбинаторику (кубик рубика, «уникуб»), головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)
- игра «волшебный экран» (на координацию вертикальных и горизонтальных линий)
- коллекция семян и плодов
- коллекция растений (гербарий)
- набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность - облачность)
- календарь настольный иллюстрированный, календарь погоды настенный
- детский атлас (крупного формата)

"Книжный уголок" - компонент развивающей образовательной среды группы, формирующий у детей интерес и любовь к книге.

В группах младшего дошкольного возраста формируется постепенно, т.к. дети еще не умеют рассматривать книги, просто играют с ними. До внесения в книжный уголок, воспитатель рассматривает иллюстрации в книге вместе с детьми, читает им ее, знакомит с героями и их действиями, пересказывает отдельные сюжеты, показывает где будет лежать книга, откуда ее можно взять, чтобы посмотреть картинки. Поэтому в книжном уголке только хорошо знакомые детям 4-5 книг, в запасе 2-3 экземпляра одной книги.

- книги на плотной основе по знакомым программным сказкам, потешкам, объемом не более 5 листов
- книги с динамичными элементами (двигающиеся глазки, открывающиеся и закрывающиеся окошки и т.п.)
- книжки разного формата: книжки-половинки (в половину альбомного листа), книжки-четвертушки, книжки-малышки
- книжки-панорамы (с раскладывающимися декорациями, двигающимися фигурками)
- музыкальные книжки (с голосами животных, песенками сказочных героев и т.п.)
- книжки-раскладушки
- ширма для настольного театра;
- детские книги по программе, книжки-малышки;
- маски, костюмы, атрибуты для разыгрывания сказок «репка», «колобок» и др.;
- разные виды театров (плоскостной, стержневой, кукольный)
- сюжетные картинки по сказкам, программным произведениям.

В средней группе уголок книги создается с участием детей: на витрине помещают знакомые детям книги, любимые книги, новые сказки, рассказы о природе, животных (4–6) книг.

- книги с одинаковым произведением, но иллюстрированные разными художниками;
- альбомы по темам: «российская армия», «труд взрослых», «цветы», «времена года»;
- открытки по произведениям;
- портреты писателей: С. Маршак, В. Маяковский, А. Пушкин;
- оформляются тематические выставки «сказки», «времена года», «сказки о дружбе зверей» и др. (1 раз в квартал);
- детские энциклопедии («что такое? кто такой?») и др.);

- книжки-малышки с произведением фольклора малых форм;
- книжки-раскраски по теме
- материал для ремонта книг.
- 2-3 постоянно меняемых детских журнала;
- аудиокассеты и диски по литературным произведениям;
- театры настольные и перчаточный.

В старшей и подготовительной к школе группах содержание книжного уголка характеризуется жанровым и тематическим разнообразием. Количество книг на витрине - до 12, но в распоряжении детей книг больше.

Для витрины книги выбираются с учетом интересов детей, их знаний о творчестве того или иного писателя, юбилейных дат, времен года, задач воспитания.

- стихи, рассказы о России, Санкт-Петербурге
- художественные произведения по ознакомлению с окружающим
- книги о школе
- энциклопедии («умные» книжки), словари
- альбомы или иллюстрации о родине, технике, космосе
- тематические наборы открыток: Санкт-Петербург, Москва- столица нашей России, Музей Санкт-Петербурга и др.
- портреты писателей, художников – иллюстраторов

Центры для изобразительной деятельности дошкольников от 3-х до 7 лет.

Самостоятельная продуктивная деятельность дошкольников всех возрастов является продолжением совместной с воспитателем деятельности, с теми же материалами для рисования, лепки, аппликации, конструирования.

В каждой группе выделен стол, отдельно стоящий в месте достаточно освещенном, стенд для детских работ, стеллажи, этажерки на колёсиках с 3-4 полками для хранения материала, передвижная доска с наборами цветного мела, магнитные доски, фланелеграф, мольберт.

В 3 года стремление к самостоятельной художественно-творческой деятельности формируется через сотрудничество со взрослыми и игры «рядом» с детьми.

- Набор карандашей - 12 цветов
- Набор фломастеров - 12 цветов
- Гуашь - 12 цветов
- Бумага полуватман или размер писчего листа

У четырехлетних детей зрительный анализатор достаточно развит. Они могут различать цвета и оттенки, знают их названия. В работах они используют цвет как средство выражения эмоций и своего отношения к изображаемому объекту.

- Набор карандашей -24 цвета
- Набор фломастеров -12 цветов
- Набор шариковых ручек -6 цветов
- Восковые мелки -12 цветов

В старшем дошкольном возрасте центры изобразительной деятельности организованы по принципу нежесткого центрирования, что позволяет детям объединиться в подгруппы по интересам; наличие различных материалов и удобное их расположение, предоставляют возможность рисовать, лепить или заниматься аппликацией.

- Графитные карандаши (2М–3М)
- Угольный карандаш «Ретушь»
- Сангина, пастель 24 цвета
- Белила цинковые
- Краска фиолетовая, лазурь, охра, оранжевая светлая, кармин, краплак, разных оттенки зеленого цвет
- бумага в клетку и линейку

Центр строительно-конструктивной деятельности детей от 3-х до 7 лет.

Во 2-ой младшей группе материалы и пособия размещены в разных местах группы. Напольный строитель разложен по цвету и форме на нижних полках стеллажей, около которых расстелен ковер в зоне активной деятельности. Для обыгрывания построек расставлены машины (крупные на полу) и другие игрушки на верхних полках этих же стеллажей.

Мелкий строитель, пластмассовый и деревянный, храниться в ящиках на столах на рядом расположенных полках в зоне спокойной деятельности, где также расставлены мелкие игрушки.

Конструкторы размещены в спокойной зоне группы на отдельных столах в открытых емкостях для хранения. конструктор содержит кубики, кирпичики, призмы, цилиндры и небольшие пластины, размер деталей конструктора со стороны не менее 4–5 см.

- Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы
- Комплект больших мягких модулей
- Набор мелкого строительного материала (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные, пластины)
- Конструкторы «Лидер», «Кроха»
- Плоскостные конструкторы

В средней группе в конструкторе прибавляют узкие пластины разной длины, квадратные, прямоугольные. Вводится конструирование из природного и бросового материала, который размещен на столе в центре конструирования. Крупный строитель храниться в закрытых шкафах, игрушки складываются в коробки.

- Подборка из природного материала: шишки, мох, желуди, морские камешки
- Конструкторы из серии «LEGO-ДАСТА» («Город», Железная дорога»)
- Конструкторы для игр с песком и водой
- Наборы цветной бумаги и тонкого картона с разной фактурой

Подборка из бросового материала: бумажные коробки, пластиковые бутылки и т.п.

В старших группах для конструирования используют столы учебной зоны и свободные столы. Мелкий строительный материал хранится в коробках, а крупный - в закрытых шкафах и стеллажах. Пластины для настольного и напольного строителя хранятся вместе. Прибавляются конструкторы:

- с металлическими креплениями на гайках и винтах
- пластиковые с креплениями-скобами, деревянные, в которых детали крепятся при помощи штифтов
- мелкие тематические конструкторы «Лего»
- 3-D конструкторы из дерева и пластика

Центр двигательной активности в группах для детей от 3-х до 7 лет.

Для реализации потребности детей 4-го года жизни в играх с мячом, скакалкой, с обручем, в группах организовано свободное пространство (крупное оборудование размещено вдоль стен) и создан центр для свободного пользования игрушками, мелким физкультурным оборудованием и атрибутами.

- Коврик, дорожки массажные со следами
- куб деревянный - ребро 20 см
- обруч большой - диаметр 95 - 100 см
- палка гимнастическая короткая
- флажки

В средних группах рационально подобрано и сложено в емкости на колесах физкультурное оборудование:

- геометрические формы

- мяч-попрыгунчик
- скакалка короткая
- кегли
- кольцеброс (набор)
- серсо (набор)
- шар цветной (фибропластиковый)

В группах старшего дошкольного возраста оборудование для спортивных игр хранится в закрытом шкафу или ящиках с крышкой. Используются мобильные спортивные уголки. Обручи, скакалки, шнуры размещены на крючках.

- мяч большой диаметр 18 - 20 см
- мяч для мини-баскетбола
- бадминтон, городки

Безопасность предметно-пространственной среды ее использования и обеспечению надежности соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 (28.09. 2020 г. № 28) и СанПиН 1.2.3685-21 (с изменениями на 30.12. 2022 №24).

Освещение. В группах столы для занятий размещены на расстоянии не более 3-х метров от светонесущей стены с соблюдением требований левостороннего освещения. Во время занятий, при недостаточном естественном, используется дополнительное правостороннее искусственное освещение. Для предупреждения снижения уровня естественного освещения на подоконниках не размещаются цветы, по мере загрязнения моются оконные стекла. В зале для музыкальных и физкультурных занятий создано общее равномерное освещение. Все источники искусственного освещения содержатся в исправном состоянии. Осветительные приборы имеют защитную светорассеивающую арматуру. Для защиты от яркого солнца используются шторы и жалюзи светлых тонов из материала устойчивого к влаге, моющим и дезинфицирующим средствам. Для обеспечения безопасности на территории детского сада имеется система наружного освещения по всему периметру.

Мебель. Имеет сертификаты соответствия и гигиенические сертификаты безопасности. Столы и стулья - по числу детей. В старшей и подготовительной группах столы с изменяющимся наклоном крышки до 30°. Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона, изготовлены из материалов с низкой теплопроводностью, стойкие к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств. Мебель не имеет дефектов и повреждений. Высота столов и стульев регулируется два раза в год на основе антропометрических данных детей. Во всех группах имеются схемы рассаживания детей за столами. Столы и стулья промаркированы в соответствии с ростовыми группами. Цветовая маркировка нанесена на боковую наружную поверхность стола и стула. Мебель в группах и музыкально-спортивном зале, спортивное оборудование и пианино в зале закреплены.

Оборудование. Доски (меловые) в группах, имеют антибликовое покрытие и оборудованы дополнительными источниками искусственного освещения, направленного непосредственно на рабочее поле. Расположены на фронтальной стене относительно столов или парт. Группы детского сада оснащены интерактивным оборудованием: доски,

экраны, панели, столы, мультимедийные проекторы. Интерактивные доски, имеющиеся в группах, соответствуют требованиям к их размеру (не менее 165,1 см.), активная поверхность – матовая, расположены по центру фронтальной стены относительно парт в старших и подготовительных группах. Правильно подобранный размер и размещение обеспечивают детям свободный доступ ко всей рабочей поверхности досок. Все ЭСО используются в соответствии с инструкцией по эксплуатации и имеют документы об оценке (подтверждении) соответствия. Всё оборудование игровых площадок и спортивной площадки на участке (малые игровые формы, физкультурные пособия и др.) соответствуют возрасту детей. Обеспечено их исправное состояние: нет острых выступов углов, гвоздей, шероховатостей и выступающих болтов. Горки, лесенки устойчивы, прочные, имеют рейки, перила. В зоне размещения горок, местах для оборудования для лазания детей имеется песчаное покрытие. К оборудованию, установленному на травяном покрытии, оборудованы песчаные дорожки. Озеленение участка более 50% площади, свободной от застройки. Деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют. В весенний период в песочницах проводится полная смена песка. Песок соответствует гигиеническим нормативам. В отсутствие детей песочницы закрываются крышками. *Игры, игрушки, игровое, музыкальное и спортивное оборудование.* Имеют сертификаты соответствия и гигиенические сертификаты безопасности и соответствуют возрасту детей, психофизиологической безопасности: соразмерны параметрам ребенка (руки, росту); физической и экологической безопасности: материал с возможностью влажной обработки, без запаха, острых краев, детали и окраска прочные.

4.1.2.4. *Психологически комфортная среда создана на основе принципов построения развивающей среды «Концепции построения развивающей среды в ДОУ» В. А. Петровского, Л.А. Смывиной, Л.М. Кларинной, Л.П. Стрелковой.*

Принцип комплексирования и гибкого зонирования. Общее пространство групп организовано как непересекающиеся зоны. Здесь дети могут одновременно, не мешая друг другу, организовать самостоятельную деятельность: играть, рисовать, рассматривать книги и т.п., свободно передвигаться по группе. Расстановка мебели, оборудования, наполнение среды игрушками и пособиями не создают зрительной и реальной перегруженности пространства групп.

Разнообразие сред, их рациональное расположение.

Зона выбора и самоопределения организована мебелью с отдельными секциями под пособия, игры, материалы для разной детской деятельности. Выбрав материал, дети располагаются с ним в рабочей, активной или спокойной зоне. Пространство рабочей зоны включает столы и стулья, доску настенную, легкие мебельные конструкции и др. Выделены пространства общего сбора – «Остров дружбы». Эта зона для деятельности педагога с детьми и деятельности детей по интересам. Активная зона для сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных игр, движения. Спокойная зона. В «Уголках уединения», обустроенных мягкой мебелью, дети отдыхают от общения со сверстниками, рассматривают книги, играют.

Эмоциогенность среды, комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка. Единый стиль в оформлении, светлые спокойные тона стен, предметов обстановки, живые растения и детские работы в интерьере детского сада. У каждого ребенка имеется личное пространство: индивидуальная кровать, стул, шкафчик для хранения личных вещей, место для рисунка, поделки, любимые игрушки. Во всех группах созданы «Уголки уединения» с мягкой мебелью, книгами, игрушками. Через стенд "Мое

настроение" воспитатели оперативно реагируют на тревожные сигналы эмоционального состояния детей.

Учет половых и возрастных различий детей, психологическая безопасность.

Количество игр, игрушек оптимально в соответствии с количеством мальчиков и девочек. В группах с наибольшим числом девочек расширен центр сюжетно-ролевых игр, с преобладающим составом мальчиков – строительно-конструктивный. Игры, игрушки соответствуют требованиям психологической и нравственной безопасности: безопасный цвет, спокойный мелодичный звук, не провоцирующие агрессию, жестокость; отсутствие факторов формирующих негативное отношение к расовым и физическим недостаткам людей, интерес к сексуальным вопросам за рамками возрастной компетенции.

Принцип дистанции, позиции при взаимодействии. Воспитатель имеет возможность приблизиться к позиции ребенка, а ребенок «подняться» до позиции воспитателя. Размер мебели и планировка помещений позволяют детям найти комфортное место для игр и занятий, удаленное или приближенное к детям и взрослым.

Принцип активности, самостоятельности, творчества. Дети и педагоги – архитекторы и дизайнеры предметно-пространственной среды: в оформлении пространств детского сада используются детские работы, во всех группах создаются центры игровой, продуктивной деятельности в соответствии с возрастом воспитанников.

При организации РППС учитывается стабильность и динамичность окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных и инновационных элементов. Стабильность предметно-пространственной среды детского сада создает необходимое детям чувство надежности. Динамичность среды позволяет изменять окружающее пространство под новые образовательные ситуации. Необходимо предоставлять возможность детям изменять пространство в соответствии со своими предпочтениями и настроением.

Принцип открытости-закрытости.

Открытость природе – уголки природы, зеленые зоны в холлах, клумбы, экологические тропы на территории детского сада способствуют ознакомлению детей с миром природы, воспитанию к ней бережного отношения. Открытость культуре – детская литература, аудиозаписи музыкальных произведений, предметы декоративно-прикладных промыслов и др. приобщают детей к общечеловеческой культуре. Открытость обществу – участие родителей в создании РППС.

Содержательная насыщенность среды является важным условием для создания комфортной обстановки для детей их эмоционального благополучия, самовыражения.

Включает в себя обучающие средства (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, а также игровое, спортивное и оздоровительное оборудование. Эти элементы способствуют развитию игровой, познавательной, исследовательской и творческой и двигательной активности детей.

Трансформируемая РППС обеспечивает возможность ее изменений, используя модульную мебель, стеллажи, передвижное оборудование, в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей. Дети имеют возможность изменять пространство под свои замыслы, используя легкие складные ширмы, модули; выбирать удобное место и материал для самостоятельной игровой, познавательно-исследовательской, двигательной деятельности.

Пространственные границы всех зон подвижны:

между спокойной и активной зоной размещаются крупные ширмы, объемные модули; между активной и рабочей зонами располагаются перемещаемые стеллажи с легким оборудованием для двигательной деятельности, объемные модули;

между спокойной и рабочей зоной размещаются перемещаемые стеллажи с настольными играми, материалами для познавательной-исследовательской и продуктивной деятельности.

Средства трансформации	Примеры трансформации пространства.
кровати - трансформеры	Пространство спален преобразуется в зону для активной детской деятельности.
Передвижные модульные столы: «Подкова», «Ромашка». Двухместные столы.	Расстановка столов в круг, полукруг, змейкой, парно, индивидуально в соответствии с образовательной ситуацией. «Учебная» зона трансформируется: - в «мастерскую» продуктивной детской деятельности - в «лабораторию» познавательной-исследовательской деятельности - в место свободной деятельности детей по интересам. Трансформация общего пространства на зоны детской деятельности.
Стеллажи. Модули-этажерки на колесиках. Мольберты.	Центр патриотического воспитания в «музей» истории России. Центр природы в «лабораторию» для экспериментирования. Книжный цент в «художественную выставку». Центр художественно-эстетической деятельности в «театральную мастерскую». Уголок ряженья в «костюмерную» для детского театра.
Ширмы. Модули мягкие (цветные, разного размера и формы). Нейтральные материалы.	- «Уголок уединения» в удобном ребенку месте из выбранных им материалов: ширма – обозначение границы, мягкий модуль- кресло, диван, стол и др. - Ширма напольная «Театр»: преобразование пространства в «детский театр». - Ширма – трансформер напольная: парус, машина, мастерская: создание игровой среды для творческих игр по интересам. - Лоскут ткани зеленого цвета на полу - поляна, голубого – вода.
ИОР	Группы детского сада оснащены интерактивным оборудованием: доски, экран, панели, столы, мультимедийные проекторы

Полифункциональность среды обеспечивает детям и взрослым возможность разнопланового использования составляющих РППС. Применение модулей вместе с конструкторами, мозаиками, физкультурным инвентарем (обручами, мячами, скакалками), а также предметами и играми, не имеющими четкой смысловой нагрузки, способствует развитию воображения и знаково-символической функции мышления у детей дошкольного возраста.

Группы	Музыкально-спортивный зал	Прогулочные площадки.
--------	---------------------------	-----------------------

<ul style="list-style-type: none"> - Емкость с пластмассовыми и деревянными кубиками, брусками, шарами разных цветов и размеров - Модули, строительные наборы - Обручи, скакалки, шнуры. - Кубики основных цветов. - Ящик с мелкими предметами-заместителями и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - Мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты - Мягкие легкие модули, туннели. - Дуги, кегли, воротца. - Ширмы для разделения пространства. 	<ul style="list-style-type: none"> - Домики, столы, скамейки, мостики для обыгрывания детьми по замыслу. - Природный материал.
---	--	--

Вариативность РППС выражается в нескольких аспектах:

1. наличие различных центров для организации разных видов детской деятельности
2. разнообразие игр, игрушек в предметной среде
3. разнообразие материалов из которого изготовлены игры и игрушки
4. изменение оформления и наполнения центров дидактическим и игровым материалом в соответствии с сезоном, новой темой, событием
5. Периодическая смена игрушек, игр к которым дети не проявляют интерес.

Доступность среды предполагает

доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Во всем пространстве предметной среды детского сада демонстрируемые материалы находятся на уровне глаз детей, все элементы РППС для самостоятельной деятельности дети могут взять без обращения за помощью к взрослому. Используется понятная детям маркировка - картинки, символы, рисунки. Стеллажи с открытыми полками, соответствуют росту детей. Количество материалов оптимально для возраста детей, нет перенасыщения предметной среды.

Обеспеченность РППС методическими материалами, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.

Средства обучения, оборудование, материалы подобраны исходя из особенностей образовательной программы и обеспечивают воспитанникам возможность достигнуть планируемые результаты ее освоения.

Учебные издания, методические пособия, наглядно-дидактические пособия используемые при реализации Программы, определяются с учетом требований ФГОС ДО, а также ФОП ДО (пункт 3 статьи 18 Закона об образовании).

См. Программу, содержательный раздел:

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие» .

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие» .

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» .

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие».

Электронные образовательные ресурсы.

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, Рособрнадзор.

<http://www.obrnadzor/>

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

Сетевое издание «Федеральный портал «Российское образование» зарегистрировано массовых коммуникаций Роскомнадзор в качестве средства массовой информации серия Эл № ФС77-74508 от 7 декабря 2018 года). <http://www.edu.ru/>

Издательства учебной литературы

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Современное дошкольное образование»

<https://sdo-journal.ru/>

«Открытая Академия Родительской культуры» <https://spbappo.ru/oark/> .

Всероссийский журнал «Воспитатель детского сада»

ISSN: 2782 – 4020, УДК 373.24, ББК 74.147.1, Авт. знак В77

СМИ Эл № ФС 77 – 65250 от 01.04.2016 <https://www.vospitatelds.ru/>

Всероссийское сетевое издание «Практическая педагогика» - Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 - 64322. Дата выдачи 31.12.2015 г. <http://pped.ru/doshkolnoe>

Всероссийское сетевое издание Дошкольник (Дошкольник. РФ) -Эл №ФС77-55754

<http://doshkolnik.ru/>

Педагогический университет «Первое сентября» имеет лицензию на образовательную деятельность 77Л01 №0007183, рег. №036377 от 23.07.2015, выданную Департаментом образования г. Москвы. <http://dob.1september.ru/>

Международный образовательный портал СМИ Эл № ФС77 – 57008

<http://www.maam.ru/>

Примерный перечень анимационных произведений. ФОП ДО п. 33.4

33.4.1. Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

33.4.2. Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).

33.4.3. Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет).

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, *бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций* природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру. *Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО.* Время просмотра ребенком цифрового и медиаконтента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиапродукции, в том числе анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации <12>.¹⁰

3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. п.32 ФОП ДО¹¹.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы;

2) выполнение ДОО требований СанПиН 2.4.3648-20 (28.09. 2020 г. № 28)

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

СанПиН 1.2.3685-21 (с изменениями на 30.12. 2022 №24) "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 28.01.2021г. №2

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

¹⁰ <12> Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 1, ст. 48; 2021, N 27, ст. 5092).

¹¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.31.

отоплению и вентиляции;
 водоснабжению и канализации;
 организации питания;
 медицинскому обеспечению;
 приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 организации режима дня;
 организации физического воспитания;
 личной гигиене персонала;
 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

3) административные помещения, методический кабинет;

4) помещения для занятий специалистов (педагог-психолог);

5) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

6) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

3.1.3.1 Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы ГБДОУ.

Входные зоны	Оснащение входной зоны осуществляется в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 32, ст. 4716).
Помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей че-	см. программу: групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения.

<p>рез игру, общение, познавательную, исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей</p>	
<p>Административные помещения, методический кабинет;</p>	<p>см. программу :групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения.</p>

<p>Методический кабинет.</p>	<p><i>Специализированная мебель и системы хранения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Кресло педагога • Стол педагога с ящиками для хранения/тумбой • Стеллажи библиотечные • Шкафы для хранения дидактического оборудования • Стенд информационный <p><i>Технические средства</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Компьютер с периферией (лицензионное программное обеспечение, система защиты от вредоносной информации). • Ламинатор-брошюратор • Многофункциональное устройство / Принтер • Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, система защиты от вредоносной информации) • Сетевой фильтр • Наушники для прослушивания аудио и видеоматериалов <p><i>Дидактические пособия и методическое обеспечение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы • Библиотека периодических изданий • Библиотека художественной литературы для детей для всех возрастных групп • Комплект дидактического и раздаточного материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп • Комплект методического материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп • Комплект тематических папок и альбомов с демонстрационными картинками • Комплект тематических пособий для патриотического воспитания (наглядно- демонстрационный и дидактический материал о природе и истории РФ и родного края) • Комплект тематических пособий о флаге, гербе, гимне РФ в формах, доступных для детей старшего дошкольного возраста • Кукла в женском русском народном костюме • Кукла в женском народном костюме региона • Кукла в мужском русском народном костюме • Кукла в мужском народном костюме региона • Комплект дидактических игрушек с народной росписью
------------------------------	--

Музыкально - спортивные залы	<ul style="list-style-type: none"> • наб. Обводного канала д.151-153 литер Г- 49,7 кв. м.; • наб. Обводного канала д.108 литера А, помещ.65-Н – 94,7 кв. м. • Московский пр. д.75 литер А -57,6 кв. м ; <p>Для проведения спортивных и музыкальных занятий с детьми всех возрастных групп, оснащенные спортивным инвентарём в необходимом объёме. Санитарно-техническое состояние залов удовлетворительное, отделка соответствует гигиеническим требованиям. На окнах по адресу: наб. Обводного канала д.108 жалюзи, отопительные приборы закрыты защитными экранами.</p>
<p>Помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;</p> <p>Медицинские кабинеты:</p> <p>Набережная Обводного канала д.108 лит. А.</p> <p>Московский пр. д.75 лит. А.</p> <p>Набережная Обводного канала д.151 -153 лит. Г.</p>	<p>Оказание первичной медико-санитарной помощи воспитанникам ГБДОУ №145 осуществляется СПб ГБУЗ Городская поликлиника №24 по Договору о сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию обучающихся от 11.06.2020 г.</p> <p>Лицензии на осуществление медицинской деятельности:</p> <p>№ ЛО-78-01-010718 от 25.03.2020г.</p> <p>№ ЛО-78-01-006678 от 04.04.2016г.</p> <p>Кабинеты оснащены с учетом стандарта оснащения медицинского блока отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях (Приказ Минздрава России от 05.11.2013 № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»)</p> <p>Информация об оборудовании представлена в разделе сайта "Охрана здоровья воспитанников"</p>
Оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.	см. п. территория и оборудование участков для прогулки ДОО.
Система охраны здания.	<p>Антитеррористическая защищенность здания обеспечивается в соответствии с присвоенной категорией опасности и требованиями, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)».</p>

	Здание соответствует требованиям пожарной, антитеррористической безопасности (оснащено АПС, тревожной сигнализацией, кнопкой экстренного вызова полиции и др. оборудованием, имеются средства пожаротушения, размещены схемы эвакуации граждан при пожаре).
<p>Пищеблок: горячий цех, холодный цех, кладовые.</p> <p>- пищеблок по адресу наб. Обводного канала д.151-153 лит. Г</p> <p>- пищеблок по адресу наб. Обводного канала д.108 лит. А</p> <p>- пищеблок по адресу Московский пр. д.75 лит. А</p>	<p>Организация питания в образовательной организации.</p> <p>http://ds145.admiral.gov.spb.ru/</p> <p>http://gdoutcrrds19ofprkovvtsr.acentr.gov.spb.ru/doc/pitanie/sanpin_pitanie_32_ot_27.10.2020.pdf</p> <p>http://gdoutcrrds19ofprkovvtsr.acentr.gov.spb.ru/doc/pitanie/sanpin_28_ot_28.09.2020.pdf</p> <p>http://gov.spb.ru/law?d&nd=8482577&prevDoc=537913976</p>
о средствах обучения и воспитания;	Средства обучения и воспитания перечислены в справке о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности по образовательным программам ДО .
О доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям;	<p>Официальный сайт адаптирован для лиц с ограниченными возможностями (инвалидов с нарушением зрения).</p> <p>ГБДОУ № 145 формирует сведения (базы данных) в: АИС "Параграф", ИСП "Вижен Софт". Размещает информацию на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях (https://www.bus.gov.ru/).</p> <p>В учреждении проведен частично интернет Wi-Fi для сотрудников ГБДОУ №145, для воспитанников интернет не предусмотрен.</p> <p>Защита информации: антивирусное обеспечение - Dr.Web.</p> <p>Рабочие места сотрудников административно-управленческого состава, педагогов - автоматизированы.</p> <p>Доступ к электронным образовательным ресурсам для использования воспитанниками (обучающимися) не предусмотрен.</p> <p>Электронные образовательные ресурсы.</p> <p>Федеральные органы управления образованием: Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/</p> <p>Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, Рос-</p>

	<p>бнадзор: http://www.obrnadzor/</p> <p>Федеральные информационно-образовательные ресурсы. Сетевое издание «Федеральный портал «Российское образование» зарегистрировано массовых коммуникаций Роскомнадзор в качестве средства массовой информации серия Эл № ФС77-74508 от 7 декабря 2018 года). http://www.edu.ru/</p> <p>Издательства учебной литературы: Издательство «Мозаика-Синтез» http://www.msbook.ru/ Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/ Издательство «Школьная пресса» http://www.schoolpress.ru СМИ образовательной направленности : Журнал «Вестник образования России» http://www.vestniknews.ru/ Журнал «Современное дошкольное образование» https://sdo-journal.ru/ «Открытая Академия Родительской культуры» https://spbappo.ru/oark/ . Всероссийский журнал «Воспитатель детского сада» ISSN: 2782 – 4020, УДК 373.24, ББК 74.147.1, Авт. знак В77 СМИ Эл № ФС 77 – 65250 от 01.04.2016 https://www.vospitatelds.ru/ Всероссийское сетевое издание «Практическая педагогика» - Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 - 64322. Дата выдачи 31.12.2015 г. http://pped.ru/doshkolnoe Всероссийское сетевое издание Дошкольник (Дошкольник. РФ) - Эл №ФС77-55754 http://doshkolnik.ru/ Педагогический университет «Первое сентября» имеет лицензию на образовательную деятельность 77Л01 №0007183, рег. №036377 от 23.07.2015, выданную Департаментом образования г. Москвы. http://dob.1september.ru/ Международный образовательный портал СМИ Эл № ФС77 – 57008 http://www.maam.ru/</p>
--	--

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Средства обучения, оборудование, материалы подобраны исходя из особенностей образовательной программы и обеспечивают воспитанникам возможность достигнуть планируемые результаты ее освоения.

Учебные издания, методические пособия, наглядно-дидактические пособия используемые при реализации Программы, определяются с учетом требований ФГОС ДО, а также ФОП ДО (пункт 3 статьи 18 Закона об образовании).

См. содержательный раздел Программы.

- Примерный перечень анимационных произведений. ФОП ДО п. 33.4

33.4.1. Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

33.4.2. Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).

33.4.3. Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет).

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, *бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций* природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру. *Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО.* Время просмотра ребенком цифрового и медиаконтента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиапродукции, в том числе анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации <12>.¹²

3.1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, поэтому перечни оформлены ссылкой на соответствующий раздел ФОП ДО.

¹² <12> Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 1, ст. 48; 2021, N 27, ст. 5092).

Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО
Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы» ¹³
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений» ¹⁴
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.3 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства» ¹⁵
Примерный перечень анимационных произведений	ФОП ДО п. 33.4 «Примерный перечень анимационных произведений» ¹⁶

3.1.5. Кадровые условия реализации программы.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ГБДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий образовательного учреждения вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий. Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Административный состав	Педагогический состав
Заведующий ГБДОУ -1 ставка	Старший воспитатель – 1,5 ставки
Заместитель заведующего- 1 ставка	Воспитатели – 22 ставки
Заведующий хозяйством -1,75 ставки	Музыкальный руководитель - 2,75 ставки
	Инструктор физкультуры - 1 ставка
	Педагог – психолог – 1,25 ставки
	Педагог- организатор - 1 ставка

¹³ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.1.

¹⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.2.

¹⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.33.3.

¹⁶ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.4.

В целях эффективной реализации Программы ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

3.1.6. Финансовые условия реализации программы.

Финансирование реализации программы осуществляется в объеме определяемом органами государственной власти субъекта Российской Федерации, Санкт-Петербурга, норматива обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

С информацией об объеме образовательной деятельности и о поступлении и расходовании финансовых средств можно ознакомиться на официальном сайте: <http://bus.gov.ru/>

3.1.7. Режим дня.

Раздел режим дня в Программе разработан в соответствии с п. 35 ФОП ДО «Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах¹⁷».

35.6. Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

35.7. При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. *Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.*

35.8. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

35.9. Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе,

¹⁷ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 35.

образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

35.10. Режим питания регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

35.12. Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

<i>Показатель</i>	<i>Возраст</i>	<i>Норматив</i>
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее:	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более:	1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Перерывы между занятиями, не менее:	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все воз-	7 ч 00 минут

	расты	
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

35.21. Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования: режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья; при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах; возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.1.8. Календарный план воспитательной работы.

План является единым для ДОО. Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, возрастных особенностей обучающихся.

<p>День знаний 1 сентября. 4-7 лет</p>	<p>Познакомить детей с праздником 1 сентября; создать праздничную атмосферу приобщать детей к получению знаний;</p>	<p>Праздник «Детский сад очень рад, вновь встречает он ребят». Тематический досуг «Играем вместе» Коллекция «Моя любимая игрушка». Квест – представление «Здравствуй, детский сад». Конкурс рисунков на асфальте «Прощай, разноцветное лето!»</p>
<p>День воспитателя и всех дошкольных работников. 27 сентября 4-7 лет</p>	<p>Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму.</p>	<p>Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны»; наблюдение за трудом помощника воспитателя (накрывает на стол, моет посуду и др.), отдельными сторонами труда воспитателя (например, подготовка к прогулке); «обзорная» экскурсия по детскому саду; организация посильной помощи воспитателю и помощнику воспитателя; тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и др.);</p>

<p>Международный день пожилых людей. 1 октября. 4-7 лет.</p>		<p>Тематическое мероприятие. «День пожилого человека». (подг. гр.) Беседа «Бабушка - мамина и папина мама», «Дедушка-папин и мамин папа» Творческая мастерская. «Дедушкин портрет». Фотоколлаж «Лучшие друзья – дед, бабуленька и я!» Литературная гостиная: «Моя бабушка» С.Капутикян, «Мой дедушка» Р.Гамзатов, «Бабушкины руки» Л.Квитко, «Бабушка - забота», «Наш дедушка» Е.Благинина. Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья» Рисование: «Мои любимые бабушка и дедушка» Вечер загадок на тему: «О бабушке и дедушке». Работа с родителями. Помощь в организации выставки рисунков «Бабушка и дедушка – милые, родные». Проблемная беседа «Почему надо помогать пожилым людям?»»</p>
--	--	---

<p>День отца в России. Третье воскресенье октября. 4-7 лет</p>	<p>Уточнять и расширять знания о понятии «семья»; продолжать формировать понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества.</p>	<p>Выставка коллажей «Я и мой папа». Спортивный семейный праздник «День отца» Беседа по теме «Члены моей семьи». Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». Аппликация «Папин портрет». Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа».</p>
<p>04.11. День народного единства. 4-7 лет</p>	<p>Знакомство с праздником – День Народного Единства; формировать представления о людях разных национальностей, населяющих Россию, о их культуре, языке; воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе; воспитывать уважение к традициям и культуре разных народов.</p>	<p>Праздник. «В единстве народов сила России». Проект «Путешествие по России» Конкурс чтецов в рамках тематической недели «Что мы Родиной зовем» Рисование «С чего начинается Родина» Литературная гостиная. Чтение сказок, рассказов, разучивание стихов о России, дружбе народов. Физкультурный досуг. «Народные игры».</p>
<p>День матери в России последнее воскресенье ноября 3-7 лет</p>	<p>Познакомить детей с праздником «День матери в России»: -только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их. Познакомить с символом Дня матери в России - незабудкой: цветок символизирует постоянность, преданность, нежность и бескорыстную любовь. Показать значимый для ребенка образ мамы; формировать нравственные эмоции детей; воспитывать любовь и уважение к самому дорогому человеку – матери. Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей.</p>	<p>Проект «Вот такая мама, золотая прямо». Тематическая неделя «Все на земле от материнских рук»</p>

<p>30.11 – День Государственного герба Российской Федерации. 5-6 лет</p>	<p>Познакомить детей с Государственным гербом России. Формировать у детей элементарные представления о происхождении и функциях герба России. Рассказать о символическом значении цветов и образов в нем. Помочь ребенку приобрести четкие представления о государственном гербе России, его значении для государства и каждого гражданина.</p>	<p>«Разговоры о важном», посвященные Дню Государственного герба РФ. Рассматривание изображения герба России; составление рассказа-описания «Герб России». Рассматривание монет. Просмотр фильма «Московский Кремль».</p>
<p>12.12 – День Конституции Российской Федерации. 5-6 лет.</p>	<p>Формировать представление о празднике - День Конституции, значении и истории его возникновения. Познакомить детей с некоторыми правами и обязанностями людей. Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам. Воспитывать уважение к законам Российской Федерации.</p>	<p>Тематические беседы об основном законе России - «Главная книга страны», «Мы граждане России». Просмотр презентаций «Я гражданин России», «День Конституции Российской Федерации».</p>
<p>01.01 Новый год . 3-7 лет.</p>	<p>Расширять представления о любимом зимнем празднике –Новый год. Расширить знания детей о праздновании Нового года в России. Познакомить с обычаями и традициями встречи Нового года. Узнать, где живет Дед Мороз. Познакомить с техниками изготовления новогодних игрушек в разные исторические времена.</p>	<p>Беседы о новогодних традициях в России, просмотр видео и иллюстраций. «История Деда Мороза – Святитель Николай». Чтение художественной литературы о празднике Новый год. «Зимние игры и забавы», разучивание стихов колядок, песен, танцев о новогодних праздниках. Коллективное конструирование из картона «Новогодняя елка», «В лесу родилась Елочка», коллективная работа «Елка для малышей» Конструирование гирлянды для украшения группы и др. Участие детей в украшении группового помещения. Акция «Письмо Деду Морозу», беседа «Какой подарок я хочу получить...» и т.д. Участие родителей в украшении группового помещения и в подготовке к празднику.</p> <p>Изучение экспонатов в «Мини-музее интересных</p>

<p>08.02. День российской науки. 6-7 лет.</p>	<p>Формировать у детей познавательный интерес; развивать навыки познавательно-исследовательской деятельности; способствовать овладению детьми различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями; формировать представления о целостной «картине мира», осведомленность в разных сферах жизни; воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности</p>	<p>вещей», познавательные интеллектуальные игры. Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!» Тематические прогулки «Прогулка с Почемучкой». С родителями. Оформление выставки детских энциклопедий. Участие в создании мини-музеев, коллекций.</p>
<p>23.02. День защитника Отечества. 4-5 лет.</p>	<p>Формировать и расширять представления детей о государственном празднике -День защитника Отечества. Воспитывать духовно-нравственные ценности, чувство уважения к Защитникам Отечества.</p>	<p>Тематический досуг. «День защитников Отечества». Спортивный праздник «С физкультурой я дружу – в родной Армии служу!» Тематические беседы: «Есть профессия такая Родину защищать!» продуктивная деятельность «Кораблик», «Самолёт и др.» Мастерская изготовление подарков для пап, братьев и дедушек. Сюжетно-ролевые игры «Пограничники». Чтение литературы героико-патриотического содержания С. Михалков «Дядя Стёпа», «Быль для детей»; С. Маршак «Наша армия»; Л. Кассиль «Твои защитники»; А. Гайдар «Поход»;</p>

<p>Международный женский день. 8 марта. 3-7 лет</p>	<p>Расширять представления детей о празднике «Международный женский день»</p>	<p>Праздник. «8 марта – Международный женский день» Тематическое занятие – праздник «Международный женский день» Изобразительная деятельность «Подарок для мамы/бабушки/сестры»</p>
<p>Масленица. 11-17 марта</p>		<p>Развлечение. «Широкая масленица»</p>
<p>Всемирный день театра. 27 марта. 4-7 лет</p>	<p>Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; формировать и расширять представление о театре; развивать воображение, творческие способности, коммуникативные навыки.</p>	<p>Театральный фестиваль. Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров. Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Беседы о правилах поведения в театре Досуги: «В гостях у сказки», «Театр и музыка». Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой». Сюжетно-ролевые игры: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты».</p>
<p>День космонавтики. 12 апреля. 4-7 лет</p>	<p>Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков космонавтов, покоривших космос; прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов.</p>	<p>Развлечение. «День космонавтики» Беседа на тему «Познание космоса». Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос». Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система». Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса. Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты». Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие». Подвижная игра «Соберем</p>

		все звездочки?)»
День Победы. 9 мая.	Формирование чувства патриотизма, гордости за Родину. Воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов в Великой Отечественной войне.	Литературно-музыкальная гостиная «Песни победы». Тематическое занятие. «Георгиевская лента – символ Дня Победы»; Акция «Бессмертный полк» Чтение художественной литературы: «Дети войны», Е. Благинина «Почему ты шинель бережешь?» Аппликация «Открытка ветерану». Экскурсии к памятным местам. Конструирование на тему «Военный корабль». Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила»
27.05 – День рождения Санкт-Петербурга . 5-7 лет.	Развитие у детей познавательного интереса к празднованию дня рождения Санкт-Петербурга. Расширение представлений об истории зарождения города, о Петропавловской крепости как места закладки города Петром I. Воспитание гордости за свою малую родину.	Проект - «День рождения города»
01.06. День защиты детей. 5-7 лет	Дать детям элементарные знания и представления о празднике, создать праздничное настроение. Познакомить детей с их гражданскими правами. Формировать чувство защищенности, справедливости .	Тематическое праздничное мероприятие «В день защиты детей начинается лето» Цикл бесед на тему: «Ваше право, дети» Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок».

12.06. День России.	Дать детям элементарные знания и представления о празднике, создать праздничное настроение. Познакомить детей с понятием – суверенитет России. Воспитывать уважение к своей стране.	Тематическая неделя- «Россия - великая наша держава»
08.07 День семьи, любви и верности.	Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; воспитывать любовь и уважение к членам семьи;	Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте» Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!»
30.07 – День Военно-морского флота (последнее воскресенье июля)	Рассказать о значении Военно-морского флота в жизни страны, его истории, о главном военно-морском параде на Неве и праздничном салюте. Воспитывать желание быть как моряки, интерес к военным кораблям, профессиям. Передавать свои эмоции и впечатления от парада и красоты праздничного салюта.	Выставка рисунков «Военно-морской парад на Неве». Тематическое досуговое мероприятие «Морские приключения»
День физкультурника. 12 августа	Повышать интерес детей к физической культуре; приобщать к здоровому образу жизни; активизировать двигательную активность детей в группе и на прогулке; вовлекать родителей в совместные мероприятия по теме праздника.	Спортивный праздник «Папа, мама, я- спортивная семья»
День Государственного флага Российской Федерации. 22 августа.	формирование первичных представлений о государственной символике РФ, воспитание чувства гордости за свою страну.	Презентация «Под флагом родины единой» Просмотр мультфильма «Как Петр-Царевич искал цвета для флага» Г.Лапшина «Три цвета на флаге России», В.Степанов «Флаг России», чтение и заучивание стихотворений: В.Степанов «Флаг России», Е Николаев «Флаг родины моей». Продуктивная деятельность: «Флаг России», «Корабль с российским флагом»

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения.

1.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

3.2.1. Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы

Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания. Необходимо предусмотреть своевременное редактирование должностных инструкций в соответствии с перечнем действующих профессиональных стандартов в системе образования, представленных в таблице.

№ п/п	Должность в соответствии с штатным расписанием	Действующий профессиональный стандарт
1	заведующий	Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)
2	старший воспитатель	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
3	воспитатель	
4	музыкальный руководитель	
5	инструктор по физической культуре	Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»
6	педагог дополнительного образования	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

3.2.2. Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы

В данном подразделе дошкольное образовательное учреждение представляет информацию об организации непрерывного сопровождения профессионального развития кадров в соответствии с перечнем, представленным в таблице.

1	План обучения педагогических кадров по дополнительным образовательным программам повышения квалификации на учебный год.
2	План работы по наставничеству на учебный год.
3	План мероприятий внутрикорпоративного обучения на учебный год.
Каждый план оформляется отдельным приложением в формате Word к Годовому плану работы ГБДОУ № 145 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.	